

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
от « 19 » мая 2022 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
Н.В. Грушевская
«31» августа 2022 г.
Приказ № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
стартовый уровень**

«Я в домике!»

Возраст обучающихся:	6-7 лет
Срок реализации:	1 год, 54 часа
Автор-составитель программы:	Сероштанова Н.В., методист

Красноярск
2022

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в домике!» является авторской программой стартового уровня, разработанной для детей старшего дошкольного возраста.

Выбор названия программы не случаен: выражение «Я в домике!» используется в некоторых активных детских играх (салки, догонялки и др.). Для играющего ребенка «Я в домике!» обозначает «Я под защитой». Осваивая данную программу, дети будут учиться выстраивать свою «защиту», то есть выбирать способы безопасного поведения, опираясь на получаемые знания и тренируемые умения.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Программа ориентирована на присвоение правил безопасного поведения в техногенной и природной среде.

Данная программа является новой, поэтому в текущем учебном году осуществляется ее апробация.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351;

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000 г. № 65/23-16;

Письмо Минобрнауки России «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в домике!» состоит в том, что в содержание включены

вопросы практического ориентирования на определенной территории пребывания ребенка, минимального личного туристского снаряжения, способов взаимодействия / отказа от взаимодействия с домашними и дикими животными.

Актуальность программы подтверждается реальной ситуацией частого попадания детей в опасные ситуации и неумением выйти из них. Несмотря на принимаемые государством и обществом меры в части обеспечения условий для безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья детей, проблема существует. Данные статистики свидетельствуют о том, что основной причиной гибели детей в возрасте 5-18 лет являются несчастные случаи, в том числе, дорожно-транспортные происшествия – 39%, утопления – 14%, отравления – 7%, пожары и падения – по 4%. По данным Росстата российские дети чаще погибают в дорожно-транспортных происшествиях в 3 года, 7 и 16 лет. Отметка 7 лет, по-видимому, связана с тем, что определенная часть детей ходит в школу и обратно без сопровождения взрослых.

Экспертный совет по безопасности и взаимоотношениям граждан с правоохранительными ведомствами отмечает, что 70% травм дети получают дома при недостаточном внимании со стороны взрослых. А в ситуации постоянного появления новых видов угроз для безопасности человека планомерная многолетняя работа, направленная на формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности, становится насущной необходимостью. Ведь отсутствие правильных знаний, умений и навыков, связанных с безопасным поведением, как правило, влияет на формирование у детей неправильных стереотипов поведения, что влечет за собой негативные последствия. Поэтому начинать работу по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни нужно уже в дошкольном возрасте, когда наступает период их активной социализации в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая целесообразность

В старшем дошкольном возрасте дети, как правило, уже освоили большое количество норм и стараются их применять. Они учатся самостоятельно оценивать свои поступки, опираясь на свои представления о том, какую оценку их поведению дадут окружающие. К 6-7 годам (подготовительная группа в дошкольном образовательном учреждении) дети понимают значимость правил и требований со стороны взрослых, т.е. действуют осознанно. Это приводит к тому, что дети стремятся отслеживать выполнение правил другими детьми, решают конфликтные ситуации сами, не обращаясь к взрослому, что необходимо для полноценной игровой деятельности.

Исследователи дошкольного возраста (Л.М. Кларина и др.) отмечают, что в 5-6 лет под руководством взрослого ребенок уже способен постигать временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира, что поможет ему более сознательно выбирать безопасный вариант поведения. В то же время опыт ребенка еще недостаточен (или отсутствует) для принятия решения в сложных,

незнакомых ситуациях. Поэтому в образовательной среде необходимо создавать условия для проявления детьми большей самостоятельности, а именно моделировать опасные ситуации и организовывать их обсуждение.

При реализации данной программы педагог дополнительного образования, естественно, опирается на знания и умения детей, полученные ими ранее на занятиях в рамках всех образовательных областей дошкольного образования.

Отличительные особенности программы

Программа выстроена таким образом, чтобы ребенок знакомился, либо повторял и отрабатывал правила безопасного поведения в разных локациях городской и природной среды: квартира, подъезд, двор, дорога, магазин, парк, лес, водоем. В игровых ситуациях детям предлагается чередовать роли ребенка и взрослого, т.е. вставать в разные «позиции», что будет способствовать лучшему пониманию и присвоению правил безопасного поведения. Отличительной особенностью программы является нацеленность на понимание детьми причинно-следственных и временных связей в рассматриваемых на занятиях ситуациях. Это повлияет на осознанность присвоения норм безопасного поведения. Также в программе уделено серьезное внимание развитию умения ориентироваться на местности и отработке навыков сосредоточения внимания, наблюдения и самоконтроля у детей.

Программа является модульной и реализуется в сетевой форме взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ценность программы заключается в опоре на ведущую деятельность дошкольного детства – игру, в рамках которой формируется содержательное поле безопасности жизнедеятельности, происходит овладение нормами и правилами поведения, социальными ролями. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок наиболее успешно осваивает как сюжетно-ролевую игру, так и игру с правилами, что влияет на развитие регулятивных способностей. Отработка правил поведения в той или иной ситуации во время занятий будет осуществляться именно в игровой и тренинговой формах. Кроме того, выстраивание содержания программы по локациям основного пребывания ребенка позволит по мере необходимости обновлять его, ориентируясь на появляющиеся вызовы безопасности.

Адресат программы

Участниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в домике!» стартового уровня являются воспитанники подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения в возрасте 6-7 лет.

В 6 лет у детей значительно снижается конформность¹. Перед приходом в школу у ребенка вырабатывать собственное мнение, он

¹ Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, появляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

демонстрирует поведение, отличное от окружающих, начинают нарастать тенденции индивидуализации и в какой-то степени интеграции (А.В. Петровский). Появляется иерархия мотивов, в которой социальные мотивы преобладают над материальными. То есть для ребенка становится важным соответствовать принятым нормам, получать одобрение общества, быть принятым в группе сверстников.

Глазомер 6-7-летнего ребенка недостаточно развит, он неправильно определяет расстояния до объектов. Также в силу физиологического развития не сформированы до конца функции ориентировки в пространстве и восприятия времени. В целом, в поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью.

Учитывая, что именно в возрасте 6-7 лет закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, на которые человек опирается в дальнейшей жизни, реализация данной программы в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения будет наиболее эффективна.

Количество детей в группе – 12 человек.

Особые требования к участникам – обучающиеся Красноярского края.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы – сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.

Общее количество учебных часов на реализацию программы – 54 часа.

В программе 4 модуля по 13-14 часов.

Формы обучения и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме на базе дошкольного образовательного учреждения в следующем режиме: по 1 академ. часу 1-2 раза в неделю. 1 академический час равен 30 минутам согласно Инструктивно-методическому письму Минобрнауки России о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000 г. №65/23-16.

Организация деятельности обучающихся происходит в следующих формах: индивидуальной, групповой, в парах сменного состава.

Цель и задачи программы

Цель программы – становление основ безопасности собственной жизнедеятельности и ценностного отношения к здоровью у ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- оформление представлений о потенциально опасных и опасных для человека предметах, ситуациях, причинах их возникновения и способах поведения в них;

- развитие представлений ребенка о самом себе (здоровье, травматизм как следствие не соблюдения правил безопасного поведения, собственные возможности организма ребенка) и о других людях (родственниках,

знакомых, посторонних) и способах общения, либо отказа от общения с ними;

- оформление первоначальных представлений о скорости движения, трении, инерции; о временных и причинно-следственных связях;
- формирование умения ориентироваться во времени и пространстве;
- формирование первоначальных представлений о туризме.

Воспитательные:

- приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
- выработка осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям;
- развитие собственной активной позиции ребенка по принятию и соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- возвращение ответственности ребенка за свое здоровье и безопасность;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие умственных и познавательных способностей;
- развитие зрительной, слуховой чувствительности;
- наработка навыков сосредоточения внимания, наблюдения и самоконтроля;
- развитие воображения детей, способности предвидеть возможные события и их последствия;
- развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;
- развитие эмоциональной сферы, эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде;
- развитие коммуникативных умений.

Содержание программы
Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего часов			КГБОУ ДО «ККЦТиК»		МБДОУ «Детский сад № 204»	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Теория	Практика	Практика	
	Вводное занятие / входящая диагностика «Почему нельзя?»	1	1		1			
1.	1 модуль «Лучше дома своего нет на свете ничего»							
1.1.	Разве дома может быть опасно?	1	1		1			
1.2.	Звонят! Откройте дверь?	2	1	1	1	1		
1.3.	Это – не игрушка.	2		2		1	1	
1.4.	Пока никто не видит...	1	1		1	1		
1.5.	Берегись, не обожгись!	2	1	1	1		1	
1.6.	Учим язык домашних животных.	2	1	1	1		1	
1.7.	Опасная «паутина».	1	1		1			
1.8.	Как позвать на помощь?	2		2			1	
	Итого:	13	6	7	6	3	4	
2.	2 модуль «Раз-два-три-четыре-пять – выхожу во двор гулять»							
2.1.	Свой – чужой.	2	1	1	1		1	
2.2.	Вот эта улица, вот этот дом.	2		2		1	1	
2.3.	Давайте жить дружно!	2	1	1	1		1	
2.4.	Учусь ориентироваться во дворе.	3	1	2	1	1	1	
2.5.	Зимние забавы.	2	1	1	1		1	
2.6.	Подозрительные предметы.	2	1	1	1		1	
	Итого:	13	5	8	5	2	6	
3.	3 модуль «Огни большого города»							
3.1.	Что такое город? Устройство города.	2	1	1	1		1	
3.2.	Учусь ориентироваться в городе.	3	1	2	1	2		
3.3.	Дорога. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель».	3	1	2	1	1	1	

3.4.	Магазин как лабиринт.	1		1		1			
3.5.	Самый культурный зритель.	2	1	1	1		1		
3.6.	Идем в музей!	2	1	1	1		1		
	Итого:	13	5	8	5	4	4		
4.	4 модуль «Безопасный отдых на природе»								
4.1.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	2	1	1	1		1		
4.2.	Учусь ориентироваться в парке и лесу.	2		2		2			
4.3.	Рюкзак туриста: что взять с собой на прогулку в лес.	2	1	1	1	1			
4.4.	Растения и грибы: когда опасно?	1		1			1		
4.5.	Дикие животные: любимец издалека.	1	1		1				
4.6.	Что такое первая помощь?	2	1	1	1		1		
4.7.	Любить природу – беречь природу.	2	1	1	1		1		
	Итого:	12	5	7	5	3	4		
	Заключительное занятие / итоговая диагностика. Игра «Я в домике!».	2		2		2			
	Итого по программе:	54	22	32	22	14	18		

Содержание учебного плана

Вводное занятие / входящая диагностика «Почему нельзя?»

Запреты со стороны взрослых, их причины, необходимость понимания этих причин, возможные последствия в случае их несоблюдения.

1 модуль «Лучше дома своего нет на свете ничего»

1.1. Разве дома может быть опасно?

Теория² (1 ч.): Понятие «дом», его основные характеристики. Потенциальные бытовые опасности внутри квартиры, подъезда. Какие опасные ситуации могут возникнуть? Пожар, взрыв, затопление. Причины их возникновения. Правила безопасного дома.

1.2. Звонят! Откройте дверь?

Теория (1 ч.): Рассмотрение ситуаций нахождения дома ребенка одного, ребенка со старшим братом/сестрой, ребенка с родителями, бабушкой/дедушкой. Как отвечать на телефонные звонки незнакомых людей, спам-звонки? Что можно, а что нельзя говорить по телефону? В каких случаях не нужно открывать входную дверь?

Практика (1 ч.): Отработка правил поведения в ситуации неожиданных звонков в дверь, по телефону.

1.3. Это – не игрушка.

Практика (2 ч.): Классификация предметов, находящихся в квартире, по трем группам: опасные (спички, зажигалки, лекарства, химические средства и т.д.), потенциально опасные (ножницы, нож, вилка, иголки, пуговицы и т.д.), безопасные (?). Вывод: ни один предмет не является полностью безопасным. Что может случиться, если использовать предметы из групп потенциально опасные и опасные? Обсуждение способов обращения с предметами каждой группы: опасные – лучше не трогать, потенциально опасные – соблюдать меры предосторожности и правила, максимально безопасные – можно играть.

1.4. Пока никто не видит...

Теория (1 ч.): Что такое любопытство? К чему оно может привести? Невидимые опасности – электричество, газ. Опасности электрических розеток, проводов, бытовой техники. Многоэтажные дома. Опасность открытых балконов и окон. Лифт – грузоподъемная машина, действующая от электричества. Совместная выработка правил безопасного поведения в квартире и лифте.

² Деление занятий в учебном плане на теоретические и практические условно. На каждом занятии в той или иной пропорции используются оба вида работы: беседы, обсуждения чередуются с игровыми ситуациями, тренингами и практическими заданиями.

1.5. Берегись, не обожгись!

Теория (1 ч.): Основные правила поведения с пожароопасными предметами. Как правильно действовать при пожаре. Телефон экстренной помощи при пожаре.

Практика (1 ч.): Игра «Пожарная команда».

1.6. Учим язык домашних животных.

Теория (1 ч.): Домашние животные. Почему домашние животные могут стать опасными для человека. Правила поведения со своими и чужими домашними животными. Можно ли подходить и гладить чужую собаку? Личное пространство, «место», игрушки домашнего животного. Язык тела домашнего животного: поза, положение и движение хвоста и ушей, взгляд, демонстрация зубов. Звуковые предупреждения. Выражение любви у людей и домашних животных – в чем разница? Как собака и кошка показывают, что им что-то не нравится, что они чувствуют опасность, что им хочется играть, что им очень страшно?

Практика (1 ч.): Игра «Пойми меня». Расшифровка «высказываний» домашних животных по картинкам. Демонстрация заданного «высказывания» животного с помощью позы, движения и звуков.

1.7. Опасная «паутина».

Теория (1 ч.): Интернет. «Плюсы» и «минусы» глобальной сети. Как себя обезопасить в сети Интернет. Что можно рассказать о незнакомом человеке по фотографиям из интернета? Что может привлечь преступников на фотографиях и в текстах в интернете? Как правильно вести себя в интернете?

1.8. Как позвать на помощь?

Практика (2 ч.): Повторение видов опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома: пожар, утечка газа, прорыв водопроводной трубы, проникновение грабителей. Единый номер экстренных служб 112. Игра-драматизация «Прошу помощи».

2 модуль «Раз-два-три-четыре-пять – выхожу во двор гулять»

2.1. Свой – чужой.

Теория (1 ч.): «Круг доверия»: кто свой, кто чужой, кому можно доверять, а кому нет. Может ли знакомый быть чужим? Нужно ли общаться с незнакомыми людьми? Рассмотрение различных ситуаций контактов с незнакомыми людьми, как взрослыми, так и более старшими детьми. Соблюдение личных границ, когда нужно сказать «Нет». Оценка степени опасности ситуации. Ситуации, когда незнакомый взрослый берет ребенка за руку, угощает, зовет спасти котенка/щенка, пытается увести, завести в подъезд, посадить в машину. «Правило взрослых» – хорошие взрослые обращаются за помощью к взрослым, а не к детям.

Практика (1 ч.): Отработка в игровых тренингах правил поведения с незнакомыми людьми, умения говорить «нет» незнакомым взрослым и подросткам.

2.2. Вот эта улица, вот этот дом.

Практика (2 ч.): Потенциальные опасности во дворе. Необходимость знания адреса своего проживания, фамилии. Структура адреса. Совместная выработка правил «Что делать, если потерялся на улице?». Люди, к которым можно обратиться на улице за помощью, если потерялся (полицейский, женщина с ребенком, пожилой человек и др.). Разыгрывание ситуаций обращения за помощью к людям и обсуждение способов поведения в них. Игра «Опиши свой дом».

2.3. Давайте жить дружно!

Теория (1 ч.): Что такое культурное поведение? Понятия «спор», «ссора». Причины споров и ссор. Их общие и отличительные признаки. Возможные последствия.

Практика (1 ч.): Разыгрывание различных конфликтных ситуаций со сказочными героями. Обсуждение способов мирного выхода из конфликтных ситуаций и их избегания. Совместная выработка правил общения и совместных игр с друзьями, братьями, сестрами. Отработка Я-сообщений, выражающих чувства и желания ребенка.

2.4. Учусь ориентироваться во дворе.

Теория (1 ч.): Схема, условные обозначения. Моделирование двора. Словесное описание двора с использованием слов «слева», «справа», «перед», «за», «рядом».

Практика (2 ч.): Ориентирование во дворе. Движение по схеме от пункта 1 (например, песочница) до пункта 4 (например, подъезд) через пункты 2 (например, качели) и 3 (например, клумба) с проговариванием маршрута. Игра «Где спрятан клад?».

2.5. Зимние забавы.

Теория (1 ч.): Игры на улице в зимнее время: «снежки», катание на санках, лыжах, коньках. Опасности при катании с горок. Чем опасен гололед. Правила поведения во время сильного снегопада, метели, сильных морозов. Сосульки.

Практика (1 ч.): Игра «Тонкий лед».

2.6. Подозрительные предметы.

Теория (1 ч.): Что такое подозрительные предметы? Бесхозные предметы в общественных местах, в транспорте. Угрозы, которые они могут нести. Потенциальная опасность действий с ними. Выработка правил поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Практика (1 ч.): Игра «Опасная находка».

3 модуль «Огни большого города»

3.1. Что такое город? Устройство города.

Теория (1 ч.): Понятие «город». Количество жителей города. Как устроен город: жилые кварталы, улицы, площади, скверы, парки, мосты. Основные учреждения в городе: завод, фабрика, офисы, магазин, банк, почта, больница, поликлиника, детский сад, школа, институт, библиотека, бассейн, спортзал, кинотеатр, театр, музей, кафе. Транспорт как средство передвижения. Пожарная часть. Отделения полиции.

Практика (1 ч.): Игра-моделирование «Строим город».

3.2. Учись ориентироваться в городе.

Теория (1 ч.): Схема города. Ориентирование в городе.

Практика (2 ч.): Игра «Колобок» – прокладывание маршрутов движения Колобка по городу с проговариванием. Тренинг «Лабиринт».

3.3. Дороги. Безопасное поведение в позициях «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель».

Теория (1 ч.): Опасные дорожные ситуации. Понятия «скорость движения», «направление движения», «торможение», «трение», «инерция». Характер движения предметов в зависимости от формы. Ремни безопасности и детское кресло в легковом автомобиле. Правила безопасности при катании на велосипеде, самокате.

Практика (2 ч.): Моделирование движения игрушечных машин. Наблюдение за процессом замедления движения и остановки машинок и других игрушек. Измерение длины пути проделанного машинкой с помощью мерок, сравнение длины путей разных машинок за один промежуток времени. Словесное описание пути из детского сада (магазина, поликлиники) домой с указанием дорог, знаков и светофоров. Игра «Экстренное торможение».

3.4. Магазин как лабиринт.

Практика (1 ч.): Виды магазинов. Какие магазины можно сравнить с лабиринтом? Чем опасен лабиринт? Совместная выработка правил «Что делать, если потерялся в магазине?». Люди, к которым можно обратиться за помощью, если потерялся в магазине (охранник, продавец, кассир, женщина с ребенком, пожилой человек и др.). Разыгрывание ситуаций обращения за помощью к людям и обсуждение способов поведения в них. Игра на запоминание последовательности «В каких мы были магазинах».

1.5. Самый культурный зритель.

Теория (1 ч.): Театры, кинотеатры. Основные правила культурного зрителя. Обсуждение необходимости их выполнять. Опасности, которые могут подстеречь в театре и кинотеатре.

Практика (1 ч.): Игра «Сказочные герои впервые в театре».

1.6. Идем в музей!

Теория (1 ч.): Музей как хранитель памятных вещей, знаний и произведений науки и искусства. Зачем люди ходят в музеи? Виды музеев. Особенности краеведческого музея. Выработка правил поведения в музее.

Практика (1 ч.): посещение Музея Б.Я. Рязова.

4 модуль «Безопасный отдых на природе»

4.1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Теория (1 ч.): Здоровье человека. Как можно укреплять свое здоровье. Что такое закаливание. Правило «золотой середины». Правила безопасного пребывания на солнце. Правила безопасного поведения в водоемах.

Практика (1 ч.): Игра «Полезно – вредно».

4.2. Учись ориентироваться в парке и в лесу.

Практика (2 ч.): Устройство парка как зоны отдыха и места для прогулок. Входы/выходы в парк. Схематичное изображение парка. Выбор и описание кратчайшего маршрута в конечную точку. Выявление опасных мест в парке. Выбор и описание безопасного маршрута в конечную точку. Сравнение длины кратчайшего и безопасного маршрутов. Сложности ориентирования в лесу (по солнцу, по природным приметам). Что такое компас. Игры-драматизации на тему нахождения дороги в нужное место сказочными героями.

4.3. Рюкзак туриста: что взять с собой на прогулку в лес.

Теория (1 ч.): Определение списка вещей, необходимых для прогулки в лесу: компас или карта, фляга с водой, кружка, фонарик, дождевик, полностью заряженный телефон, свисток, небольшой запас еды, салфетки. Вещи, которые должен взять взрослый (списки, зажигалка, аптечка, нож, средства от комаров и мошки). Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практика (1 ч.): Игра «Собери сказочных героев в поход».

4.4. Растения и грибы: когда опасно?

Практика (1 ч.): Лесные растения. Плоды и ягоды лесных растений. Ядовитые растения. Царство грибов. Виды съедобных и ядовитых грибов. Правило грибника: «Не знаешь – не бери». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Набери в лукошко грибов немножко».

4.5. Дикие животные: смотрим издалека.

Теория (1 ч.): Дикие животные леса. Отличие диких животных от домашних. Уклад жизни диких зверей и птиц. Почему не нужно беспокоить диких животных? Правила поведения при столкновении с диким животным. Правила безопасного поведения в зоопарке.

4.6. Что такое первая помощь?

Теория (1 ч.): Как понять, что человеку требуется первая помощь? Аптечка первой помощи. Первая помощь при ушибах и порезах. Как вызвать скорую помощь?

Практика (1 ч.): Игра-драматизация «Доктор Айболит».

4.7. Любить природу – беречь природу.

Теория (1 ч.): Понятие «природа». Человек – часть природы. Вред, который человек может нанести природе. Ответственное и бережное отношение к природе – залог жизни и здоровья самого человека. Выработка правил жизни настоящего ценителя природы.

Практика (1 ч.): Рисование плаката на тему бережного отношения к природе.

Заключительное занятие / итоговая диагностика. Игра «Я в домике!».

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты реализации программы «Я в домике!» соотносятся со следующими целевыми ориентирами:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов; знает, что делать, если опасность все же возникла;
- ребенок способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1-й	15.09.2022	04.06.2023	36	54	54	30 минут	июнь

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей и задач необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

1. Помещение – комната для занятий, в которой должно быть 12 стульев для детей, и участок дошкольного образовательного учреждения.
2. Оборудование, технические средства обучения, материалы.

Перечень оборудования:

- Песочные часы.
- Секундомер.
- Компас.
- «Мерки» длины.
- Игрушки (машинки, тележки, куклы и др.).
- Стрелки из картона.
- Набор дорожных знаков.
- Пластины, покрытые материалами разной шершавости.
- Кубики.
- Мячики.
- Планы дома, двора, парка.
- Рюкзак.

Перечень технических средств обучения:

- Компьютер.

Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

- Ватман.
- Бумага формата А4.
- Карандаши (фломастеры).

Информационное обеспечение

- Рисунки, обозначающие «язык» домашних животных.
- Фотографии ягод, грибов, ядовитых растений, животных.

- Фотографии разных типов машин (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, поезд).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами педагогов дополнительного образования КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», имеющими опыт работы не менее 1 года, педагогическое образование, и воспитателей МБДОУ «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность продвижения ребенка по программе будет определяться посредством наблюдения, анализа продуктов деятельности детей.

Формой подведения итогов реализации программы выступает финальная игра «Я в домике!», прохождение которой покажет, насколько дети усвоили и приняли правила безопасного поведения в различных локациях и ситуациях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– *входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей детей;

– *текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения модулей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

– *итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Оценка уровня освоения содержания программы:

Высокий: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в разных ситуациях; знает, к кому и как обратиться за помощью; знает, что нужно делать в случае возникновения опасной ситуации; старается выполнять правила безопасного поведения и транслирует их окружающим.

Средний: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в некоторых ситуациях; знает, что нужно обращаться за помощью; старается выполнять правила безопасного поведения.

Низкий: понимает, какие опасности существуют дома, на улице, в природе; знает правила безопасного поведения в некоторых ситуациях; не знает, что нужно делать в случае возникновения опасной ситуации; не старается выполнять правила безопасного поведения.

Методическое обеспечение

Обучение по программе строится на следующих принципах:

- системности, который предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса;
- личностной ориентированности на ребенка;
- доступности;
- рациональности – отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- добровольности – поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения;
- преемственности.

Методы, используемые при реализации программы:

- Беседа
- Обсуждение
- Игры: ролевые, игры по правилам, дидактические
- Игровые тренинги
- Наблюдения
- Ситуативно-имитационное моделирование
- Экспериментирование
- Театрализация
- Просмотр мультфильмов и тематических видеороликов
- Методы контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, анализ результатов деятельности детей).

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность: кодекс семейной безопасности: тематический словарь в картинках. М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н.Е., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Психология развития ребенка. М: Издво Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. С. 200-223.
6. Геометрические рисунки: Ориентировка на плоскости и в пространстве; Точка зрения: Для дошкольников 5-7 лет. / Под ред. С.Н. Савушкина. М.: Карапуз, 2012.
7. Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др./ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. М.: АНО ЦНПРО, 2014.
8. Дорога без опасности! Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева. М.: АНО ЦНПРО, 2014.
9. Клочанова Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
11. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004.
12. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
13. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2012.
14. Скоролюпова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Скрипторий», 2006.
15. Фонарев А.М. Развитие ориентировочных реакций у дошкольников. М.: Инфра-М, 2012.

16. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: Книголюб, 2006.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004.