

# "НОВОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ"

КГБОУ ДО "Красноярский  
краевой центр туризма и  
краеведения"

# "Онлайн-погружение"

День 2.

Актуальность, цели, задачи, методы исследования.

Знакомство с технологией создания  
Майнд-карты (Miro.com)

# Общий план работы над исследованием:

- Выделение и постановка **проблемы** (выбор темы исследования).
- Обоснование **актуальности** выбранной темы. Постановка **цели и конкретных задач** исследования.
- Определение **объекта и предмета** исследования, выдвижение гипотез.
- **Выбор метода (методики)** проведения исследования.
- Поиск и предложение **возможных вариантов решения** проблемы.
- **Сбор материала, обобщение** полученных данных.
- **Описание процесса** исследования.
- **Обсуждение результатов** исследования.
- **Формулирование выводов** и оценка полученных результатов.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и т.д.) и его защита.

# Актуальность исследования

**Это ответ на вопрос: «Почему следует заниматься изучением именно этой темы?»»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ:**

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

# Актуальность исследования

Пример №1: Наше исследование актуально, поскольку выбранная тема является важной, но она слабо изучена (вариант: обнаружены новые источники, позволяющие по-новому взглянуть на события).

Пример № 2: Мы изучаем процессы, происходившие в ..... веке, поскольку важно учитывать опыт прошлого на современном этапе.

Пример № 3: По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30–35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса. Изучая тему «Масса тела» проверила, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям.

# Цель исследования

Цель исследования – конечный результат работы, это именно то, к чему стремится автор.

Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта)

**1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете:**

изучить, исследовать, выявить, определить, проанализировать, установить, проверить, и др.

**2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).**

# Цель исследования

Примеры:

Пример №1: Цель моей исследовательской работы: изучить пищевой рацион школьников начальных классов.

Пример №2:

Цель работы:

Сравнить повседневную жизнь российских студентов XIX и XXI века, определить ее особенности в рассматриваемых эпохах.

**Важно: цель - всегда одна!**

- Цель достигается посредством решения нескольких задач.
- Каждая задача - это отдельное исследовательское действие.

# Задачи исследования

Задачи исследовательской работы – это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели. (Возможные формулировки: проанализировать, исследовать, изучить, дать характеристику, проследить, выявить и т.д.)

Соответствуют ряду критериев SMART





# Задачи исследования

**Цель:** Сравнить повседневную жизнь российских студентов XIX и XXI века, определить ее особенности в рассматриваемые эпохи.

Что нужно изучить, чтобы достичь цели? **Автор приведенной работы выделил для себя следующие задачи:**

- рассмотреть и сравнить **статус** студента в изучаемые эпохи;
- охарактеризовать **учебный процесс** студентов в рассматриваемые эпохи;
- выделить **особенности бытовой жизни** студентов в рассматриваемые эпохи;
- выделить **особенности досуга** студентов в рассматриваемые эпохи.

Жирным шрифтом выделены те конкретные аспекты студенческой жизни, которые изучает автор. Один аспект – одна задача. **Изучив ВСЕ аспекты, автор реализует свою цель.**

# Объект и предмет исследования

**Объект** – определённая часть научных знаний, сфера подвергающаяся исследованию.

**Вопрос: что рассматривается?**

**Предмет** – конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.

**Вопрос: что изучается?**

# Объект и предмет исследования

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора <u>Чатырдаг</u>	легенды и мифы о горе <u>Чатырдаг</u>
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

# Источники

**Источник** – это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени.

К источникам относятся:

- **нормативно-правовые документы;**
- **архивные материалы;**
- **статистические материалы;**
- **материалы периодической печати;**
- **мемуары и воспоминания;**
- **материалы сети Интернет** – сведения официальных сайтов государственных ведомств, общественных организаций и др.;
- **фото-, аудио-, видео- документы и пр.**
- **предметы материальной и духовной культуры (археологические артефакты и др.).**

# Методы исследования

Теоретические методы:

- Анализ
- Синтез
- Сопоставления и сравнения
- Классификация

# Методы исследования

Наблюдение

Моделирование

Эксперимент

Анкета / Социальный опрос

Интервью

# Наблюдение

Наблюдение осуществляют в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Определение цели наблюдения.
2. Выбор объекта наблюдения.
3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
4. Выбор способа регистрации полученной информации.
5. Обработка и интерпретация полученной информации.

# Моделирование

- Материальное (предметное) моделирование
- Мысленное (идеальное) моделирование



# Эксперимент

- **Эксперимент** – метод исследования:
  - осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы. Экспериментатор активно взаимодействует с объектом и направляет его.
- **Отличие опыта от эксперимента:**
  - последовательность – эксперимент подтверждает или опровергает гипотезу, а опыт закрепляет её на практике;
  - множественность – единичное исследование называют экспериментом, множественное – опытом.

# Анкета / Социологический опрос

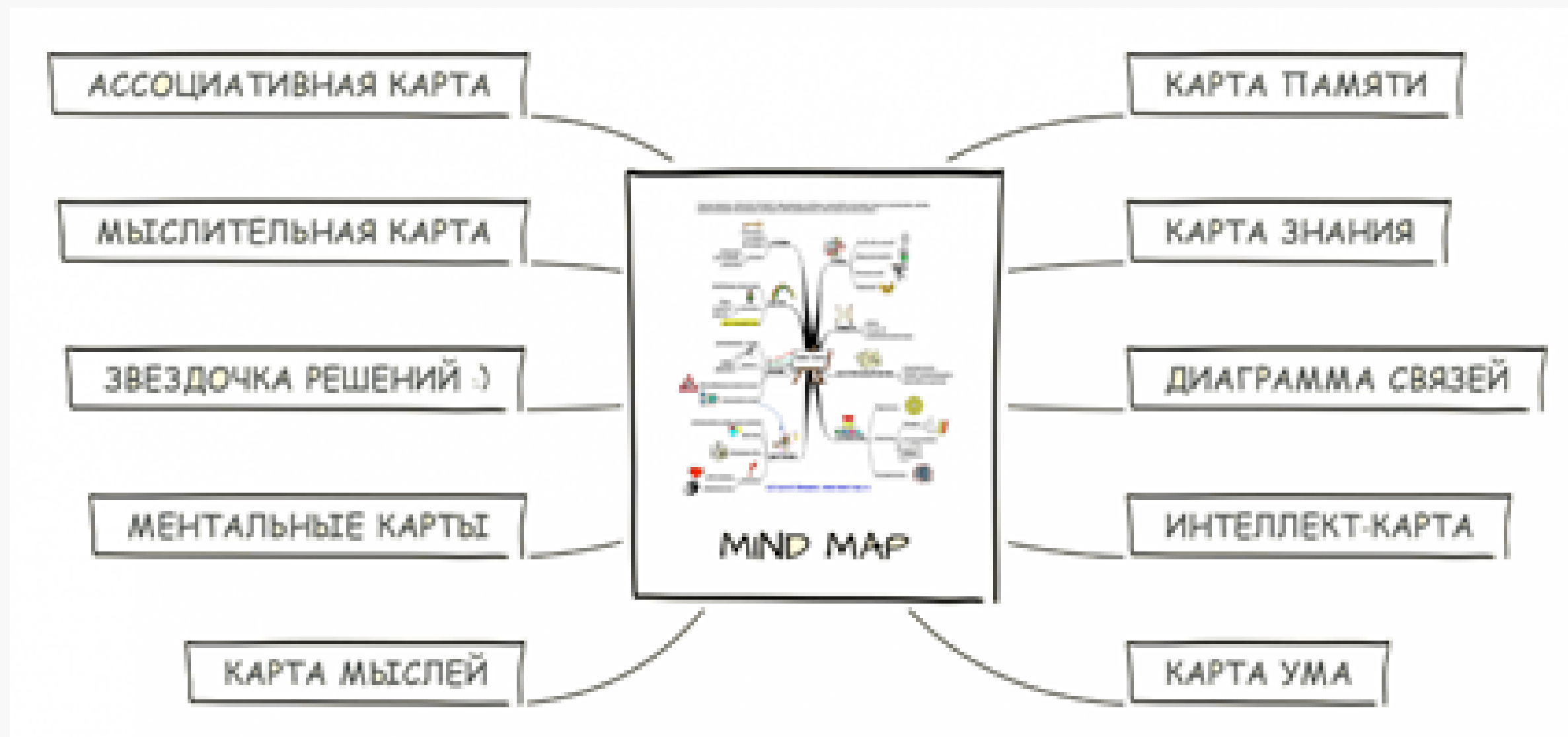
1. Подготовка исследования: составление программы, разработка инструментария, составление анкет, вопросов для интервью, первичная апробация анкеты.
2. Сбор первичной социологической информации (проведение анкетирования, интервьюирования).
3. Обработка полученных материалов.
4. Анализ полученных данных и оформление выводов исследования.

# Интервьюирование

- Определяем тематику интервью.
- Составляем вопросы, которые будут задаваться респонденту.
- Подготавливаем технические средства записи.
- Ведение интервью.
- Особенности расшифровки.
- Анализ данных.

# Ментальная карта

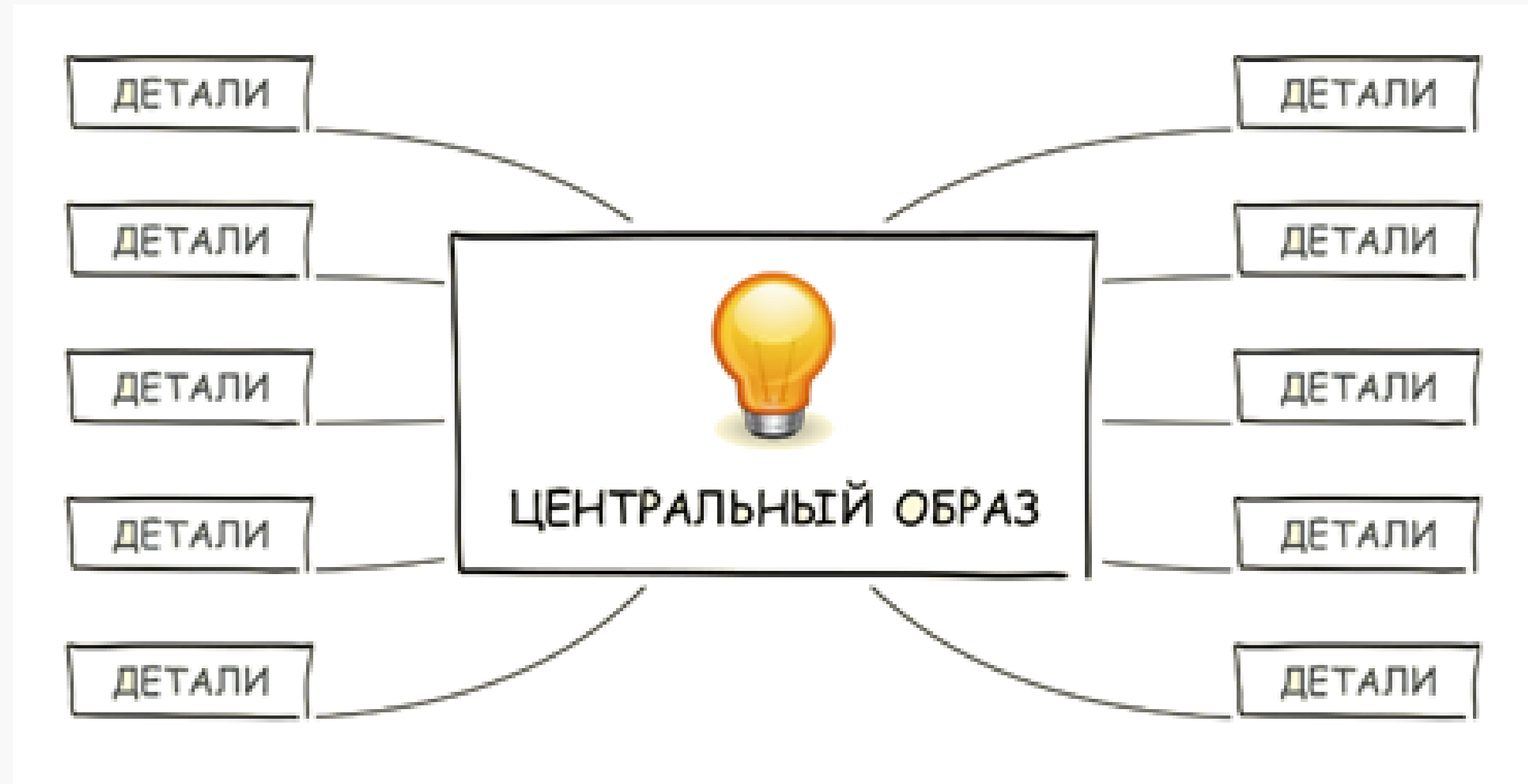
Использование ментальных карт – техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию.



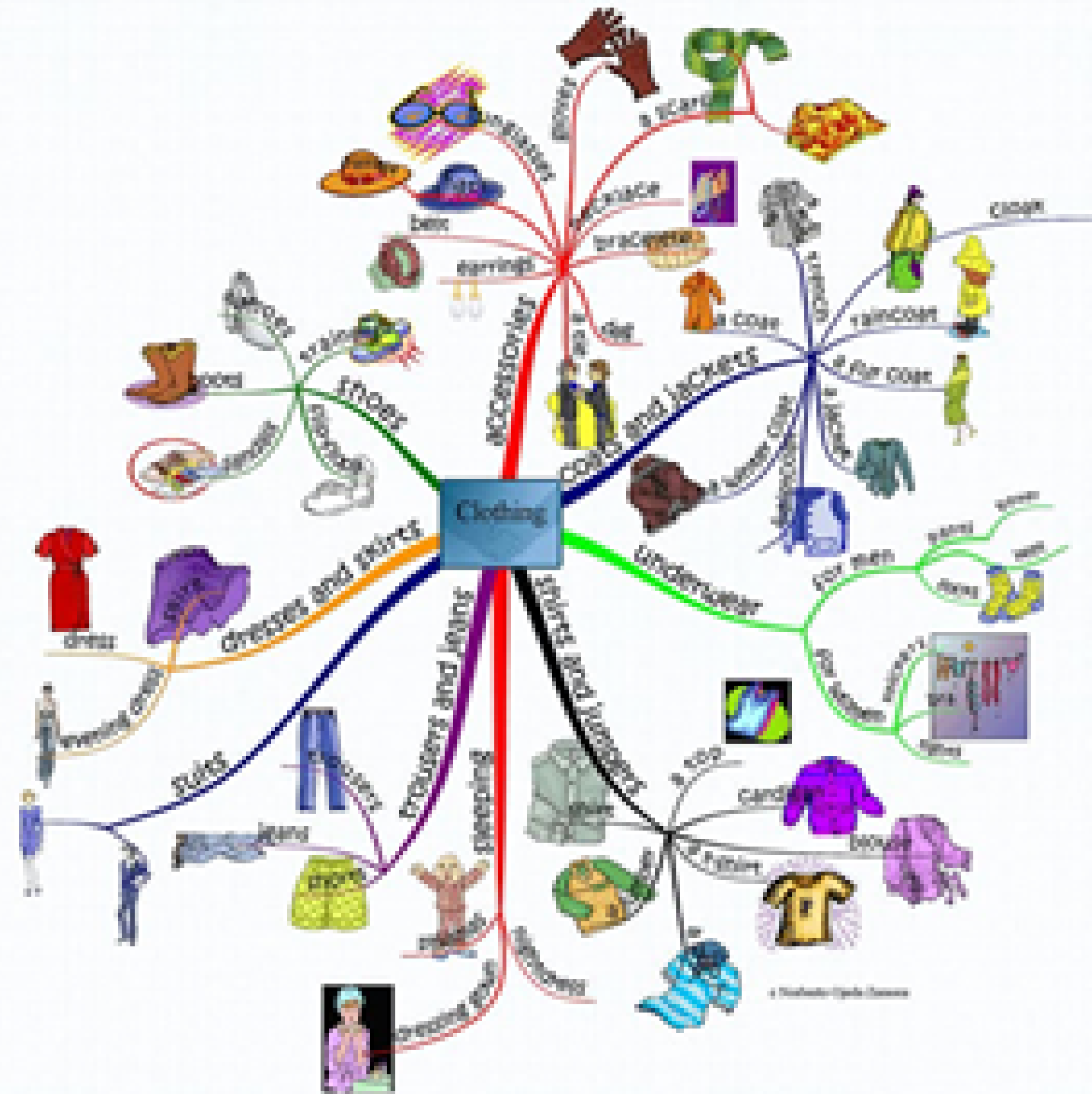
# Для чего применяется?



# Зачем ее применять?



# Пример



# Преимущества интеллект карты

- экономия времени;
- простота заполнения информации;
- приближенность к виду рождения мысли в голове;
- развитие логического, творческого и ассоциативного мышления;
- наглядность структуры и логики взаимосвязи;
- акцентирование внимания на основной мысли и второстепенных;
- визуальная лёгкость восприятия с чёткой структурой по порядкам.