

КГБОУ ДО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ:
ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**КРАСНОЯРСК
2023**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»**



**РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ:
ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

Методическое пособие

**Красноярск
2023**

УДК 379.83
ББК 77.5

Одобрено Методическим советом КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Р-17 Развитие детско-юношеского познавательного туризма в Красноярском крае: от проектирования до реализации. Методическое пособие. / Авт.-сост. Кобежикова А.Ю., Сероштанова Н.В. / Под общ. ред. Н.В. Грушевской. Красноярск, 2023. 68 с.

Рецензент: Гергилева А.И., доцент кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций Сибирского федерального университета, к.и.н., доцент

Методическое пособие подготовлено с целью оказания практической помощи специалистам образовательных организаций всех типов и видов, осуществляющим разработку и реализацию познавательных маршрутов по территории Красноярского края. В пособии дается характеристика туристско-рекреационного потенциала Красноярского края, а также рекомендации по проектированию и реализации познавательных маршрутов с детьми.

Методическое пособие адресовано педагогам, воспитателям, классным руководителям, работникам системы общего и дополнительного образования, а также может быть полезно заинтересованным родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Познавательный маршрут: понятие, характеристика	6
Туристско-краеведческий потенциал Красноярского края	12
Особенности проектирования познавательного маршрута для обучающихся	17
Методические рекомендации по реализации познавательного маршрута	24
Заключение	32
Список литературы и других использованных источников	34
Приложение 1. Туристские ресурсы в муниципальных образованиях Красноярского края	37
Приложение 2. Структура познавательного маршрута	60
Приложение 3. Пример описания познавательного маршрута Красноярского края	61

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня детско-юношеский туризм отнесен к приоритетным направлениям деятельности в области дополнительного образования и воспитания подрастающего поколения. Большое социальное значение приобретает, в том числе, и познавательный туризм. Познавательные путешествия способствуют развитию интереса детей к изучению исторического и культурного наследия, формированию ценности научного познания, ценности служения Родине, укреплению чувства сопричастности родной истории и культуре, деятельного участия в процветании родного края.

Данное направление работы было актуализировано в перечне поручений, утвержденных Президентом Российской Федерации по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан», состоявшейся 1 сентября 2021 года:

«Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев:

а) формирование в каждом субъекте Российской Федерации маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;

б) включение посещения маршрутов, сформированных в соответствии с подпунктом «а» настоящего пункта, в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей» [5].

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, также сделан акцент на задаче формирования в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации [6].

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806 и Заместителя Председателя Прави-

тельства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051 формируется сводный список познавательных маршрутов и экскурсий всех регионов России на портале «Школьный туризм» (<http://школьныйтуризм.рф/>).

Данная работа проводится и в Красноярском крае. На официальном сайте КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» формируется региональный реестр рекомендованных познавательных маршрутов.

Количество познавательных маршрутов выступает целевым показателем «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». В Красноярском крае утверждены следующие числовые значения: к концу 2022 г. – 11, 2023 г. – 20, 2024 г. – 44 и 2030 г. – 50 маршрутов.

Достижение данных показателей – общая задача, которую предстоит решить педагогическим работникам образовательных организаций Красноярского края. Для этого в муниципальных образованиях края должны быть определены специалисты по проектированию познавательного маршрута по своей территории, и в ряде муниципалитетов они уже есть. Красноярский краевой центр туризма и краеведения, как региональный ресурсный центр, оказывает этим специалистам необходимую методическую поддержку.

Данное методическое пособие также призвано оказать практическую помощь в разработке и реализации познавательных маршрутов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА

Прежде чем говорить о познавательном маршруте, обратимся к феномену познавательного туризма. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» это понятие отдельно не выделяется, хотя в многовековой истории путешествий данный вид туризма существует с античных времен.

В настоящее время познавательный туризм признается самым перспективным в туристской индустрии. Поэтому и определение понятия «познавательный туризм» в большей степени разработано именно в сфере туризма. Анализ трактовок позволяет говорить, что под познавательным туризмом, с теми или иными вариациями, понимают путешествия с посещением исторических, культурных или географических достопримечательностей, протекающие в форме организованного отдыха и экскурсионной деятельности, во время которых человек может реализовать свои образовательные потребности. Например, исследователи Н.В. Анчукина и О.С. Москвина дают следующее определение: «Культурно-познавательный туризм представляет собой путешествия с целью ознакомления с культурно-историческими и архитектурными ценностями региона, а также с местными традициями и изделиями народных промыслов» [9, С. 17]. Однако, несмотря на наличие цели удовлетворения своих духовных потребностей, для туриста познавательный туризм, в первую очередь, – это отдых в своей стране или за рубежом.

По мнению исследователя в области геоэкологии и моделирования территорий экологического туризма Д.М. Астанина, в зависимости от позиции туриста познавательный туризм можно разделить на два вида: на туризм наследия (культурно-исторический туризм) и туризм впечатлений (экокультурный туризм). В первом случае турист в роли наблюдателя ориентирован преимущественно на ознакомление с историко-культурными объектами. А в рамках туризма впечатлений человек погружается в изучаемую, новую для него, культуру [10].

В сфере образования, в отличие от туристской индустрии, познавательный туризм приобретает несколько иную смысловую нагрузку. Его можно рассматривать как серьезный ресурс образования и воспитания подрастающего поколения, использование которого позволяет обучающимся более полно реализовывать свои образовательные потребности. В данном контексте речь об отдыхе как таковом не идет. Детско-юношеский познавательный

туризм выступает как форма образования¹ и самообразования в более широком открытом культурном пространстве на определенной территории, которое становится образовательным полем. И для детей туризм наследия и туризм впечатлений (по классификации Д.М. Астанина) выступают как единое целое, поскольку в данной деятельности задействованы и когнитивная, и эмоциональная сферы личности ребенка.

Познавательный туризм становится значимой частью образовательного процесса. Его содержание, особенности, возможности и перспективы реализации в системе образования исследуются сегодня многими специалистами. Один из авторитетных исследователей феномена познавательного туризма, доктор педагогических наук Виктория Леонидовна Погодина, теоретически обосновала понятия «образовательный туризм», «туристско-образовательная технология», «туристско-образовательная деятельность» и «туристско-образовательная компетенция».

В.Л. Погодина отмечает, что видами познавательного туризма являются научный и образовательный. Последний она определяет как «... феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей» [19, С. 4].

Основные условия эффективной реализации педагогического потенциала познавательного туризма: педагогическое сопровождение, вариативность и мобильность, социально-педагогическая интеракция, групповая динамика, гибкость обучения, интеграция формального и неформального образования, событийность и яркие впечатления, эмоциональность и увлекательность, практическая значимость путешествия.

Сильными сторонами познавательного туризма выступают возможность органичной реализации межпредметных связей в образовательном процессе и интеграции познавательных маршрутов в школьные образова-

¹ Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации», «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2).

тельные программы. В ходе совершаемых «путешествий», с одной стороны, закрепляется на практике изученный на уроках материал, а с другой стороны, расширяется объём знаний в конкретной сфере, кругозор. Кроме того, обучающиеся приобретают необходимые туристские и краеведческие навыки.

Если о познавательном туризме в сфере образования заговорили сравнительно недавно, то экскурсии всегда являлись одной из активных групповых форм организации образовательного процесса или культурно-досуговым мероприятием и поныне используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности. Поэтому и само понятие «экскурсия» является более изученным, написан ряд учебников по экскурсоведению. Первая книга по теории экскурсионного дела «Школьные экскурсии, их значение и организация» была написана еще в 1910 году преподавателями Петербургского лесного коммерческого училища (Г.Н. Боч, А.Н. Бойко, Н.Н. Беклемишев, Б.Е. Райков и др.) [12].

Обязательные гран-туры в Европу для молодых дворян, готовящихся служить на государственном поприще, с целью повышения их культурного уровня ввёл Петр I: их можно считать прообразом «экскурсионного туризма». Ознакомительные путешествия по регионам России практиковала Екатерина II. А внедрение экскурсий в учебный процесс началось в кон. XVIII – нач. XIX века. Петербургское лесное коммерческое училище одним из первых включило экскурсии в расписание занятий как обязательную форму обучения [12].

В Большом энциклопедическом словаре экскурсия определяется как коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и пр. с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом [8].

Б.В. Емельянов, один из создателей экскурсионного дела в СССР, отмечал, что «экскурсия – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними» [14, С. 7].

Таким образом, выделяется главный признак экскурсии – «использование экскурсионного метода, причем с преобладанием показа над рассказом» [12, С. 57].

Термин «познавательный маршрут» относительно новый, поэтому в сфере образования еще не сформировалось общее понятие. В текстах

встречаются такие формулировки, как «экскурсионно-познавательный маршрут», «туристический образовательный маршрут», «учебно-познавательный маршрут» и т.п.

Слово «маршрут», означающее «заранее намеченный путь следования», пришло в русский язык из немецкого. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» дается определение туристского маршрута как пути следования туристов (экскурсантов), включающего в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов [1].

Специально организованный с целью достижения определенных образовательных результатов и воспитательных эффектов познавательный маршрут можно считать структурной единицей познавательного туризма.

Если говорить о познавательном туризме, как форме досуга, то, естественно, каждый человек / группа людей / турфирма планирует будущий маршрут. То есть, составляет «нитку» маршрута, изучает транспортную доступность, наличие инфраструктуры на маршруте, выбирает конкретные объекты для ознакомления и т.д. Познавательный маршрут в образовательной среде помимо этого обязательно имеет заранее определенные и четко сформулированные педагогом образовательные и воспитательные цели. К каждому познавательному маршруту подбирается необходимое содержание: информация об объекте, об исторических событиях, о людях, интересные факты, возможно, из архивных источников, литературных произведений. С точки зрения первичного ознакомления с объектами каждый познавательный маршрут является законченным.

Возникает логичный вопрос: чем познавательный маршрут отличается от экскурсии? Не идентичны ли по сущностным признакам эти понятия? Попробуем разобраться. Б.В. Емельянов выделил семь общих обязательных признаков для всех типов экскурсий [14]. Проверка на соответствие этим признакам познавательного маршрута действительно показала совпадение с экскурсией по пяти из них (табл. 1).

№ п/п	Признак	Экскурсия	Познавательный маршрут
1.	Протяженность по времени проведения от одного академического часа (45 мин) до одних суток.	+	–
2.	Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов).	+	+
3.	Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию.	+	+/-

4.	Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения.	+	+
5.	Передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.	+	+
6.	Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.	+	+
7.	Активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).	+	+

Таблица 1. Сопоставление познавательного маршрута на соответствие признакам экскурсии.

Различие заключается в том, что экскурсия не может длиться более 24 часов, а познавательный маршрут может быть спланирован с 1-2 ночевками. И по признаку «Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию» возможны варианты совпадения и несовпадения. Организованную группу детей может вести по познавательному маршруту педагог (экскурсовод), а, например, своих детей могут повести родители. И хотя они тоже будут сообщать детям некоторые сведения, задавать вопросы, всё же без должной подготовки и работы с содержательным наполнением познавательного маршрута им будет сложно в полной мере выполнить функции экскурсовода.

Кроме того, познавательный маршрут имеет собственные признаки:

- обязательное планирование образовательных результатов и воспитательных эффектов;
- ярко выраженная туристско-краеведческая направленность;
- возможность одновременного включения в маршрут инфраструктурных и природных объектов показа;
- возможное сочетание в одном маршруте нескольких экскурсий, объединенных общей темой.

То есть ставить знак равенства между экскурсией и познавательным маршрутом не является верным.

Таким образом, на наш взгляд, познавательный маршрут – это интеграция:

- идеальной схемы пути («нити» маршрута), включающей в себя объекты, знакомство с которыми необходимо для раскрытия темы;
- тщательно подобранного содержания;
- экскурсионного метода и интерактивных форм подачи материала;

- активного взаимодействия педагога и обучающихся.

Именно совокупность всех составляющих позволяет достигнуть запланированных педагогом образовательных результатов и воспитательных эффектов, направленных, в первую очередь, на развитие интереса детей к изучению исторического и культурного наследия, ознакомление с особенностями природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; формирование ценности научного познания, ценности служения Родине, укрепление чувства сопричастности родной истории и культуре, деятельное участие в процветании родного края.

Познавательные маршруты по родному краю способствуют осмыслению сущности современных и общественных явлений; развитию социального кругозора; формированию первичных компетенций использования территориального подхода. Кроме того, некоторые познавательные маршруты разрабатываются с опорой на еще одну важную задачу системы общего и дополнительного образования – выполнение профориентационной функции. На таких маршрутах обучающиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями, что значительно расширяет их представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы.

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Говоря о развитии детско-юношеского познавательного туризма в Красноярском крае, мы понимаем, что в первую очередь, он будет реализовываться на территории своей «малой родины», в своем регионе.

Поскольку познавательный туризм связан с информационным потреблением рекреационных ресурсов, важным условием его развития является наличие достаточного количества различных объектов:

- культурных достопримечательностей;
- исторических мест;
- природных территорий и ландшафтов.

Эта совокупность туристских ресурсов составляет основу туристского потенциала региона. К природным ресурсам относятся: заповедники, заказники; национальные парки; биосферные особо охраняемые природные территории; гидроминеральные ресурсы; богатство ландшафтов; биологические ресурсы и т.п. К историко-культурным – музеи, театры, выставки; археологические, исторические, архитектурные памятники; исторические местности; этнографические особенности; центры прикладного искусства и т.д. [11, С. 28]. Однако, не все туристские ресурсы являются доступными для туристов, это может быть связано с транспортной недоступностью или статусом заповедной территории и т.д. Поэтому говоря о туристском потенциале региона, нужно понимать, что в него входят те туристские ресурсы, которые возможно использовать.

Красноярский край по своему туристско-рекреационному потенциалу входит в лидирующую группу среди регионов России. Красноярский край расположен в пределах Восточной Сибири, в бассейне Енисея, его территория протянулась с север на юг – от морей Северного Ледовитого океана до Саянских гор на 2800 км, с запада на восток – на 1250 км. Уникальное географическое положение обусловило многообразие ландшафтов всех природных зон – ледяных пустынь, арктической тундры, тундры, лесотундры, таежной зоны, лесостепи, степи.

В Красноярском крае насчитывается более 200 пещер, обладающих рекордными параметрами, с подземными озерами, реками, сталактитами и сталагмитами. Большая часть пещер расположена в южных районах Красноярского края и в окрестностях г. Красноярска: в низовьях рек Бирюса, Караульная, на Торгашинском хребте.

В крае имеются 323 тысячи озер и более 200 тысяч рек. Енисей, Туба, Мана, Кан, Ангара, Большой Пит, Подкаменная и Нижняя Тунгуски, Курейка и Хантайка, Абакан, Сым, Елогуй, Турухан, Большая Хета принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. Красноярское водохранилище, или Красноярское море, – один из крупнейших по объёму искусственных водоёмов в мире, созданный на Енисее при строительстве Красноярской ГЭС.

На территории края расположены Таймырский, Центрально-Сибирский, Саяно-Шушенский биосферные заповедники; национальные парки «Красноярские столбы» и «Шушенский бор»; Большой Арктический, Путоранский, Тунгусский природные заповедники; природный парк «Ергаки» и около 30 федеральных и региональных заказников. Заповедные территории охватывают климатические зоны от тундры на полуострове Таймыр до относительно высокогорных областей Западного Саяна. Национальный парк «Красноярские столбы», расположенный на отрогах Восточных Саян и примыкающий к городу Красноярску, считается «визитной карточкой» края. Главной достопримечательностью заповедника являются уникальные в своем роде скалы, каждая из которых имеет свое название: Перья, Дымоход, Голубые Катушки, Дед и т.д.

Наряду с богатыми природными ресурсами Красноярский край имеет и весомое культурно-историческое наследие. На территории края находится 2006 объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) и 2818 выявленных объектов культурного наследия и объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия [24].

Наиболее значимыми объектами культурного наследия являются памятники культовой и гражданской архитектуры XVIII-XIX вв., памятники деревянного зодчества, объекты археологического наследия (комплекс стоянок эпохи палеолита «Афонтова гора», многочисленные памятники эпохи палеометалла – курганы, остатки крепостных сооружений, наскальные петроглифы, расположенные в уникальных историко-культурных ландшафтах Хакасско-Минусинской котловины). Существенным туристским потенциалом обладает горнозаводское наследие (железные и золотодобывающие рудники), история добычи соли (старейшее промышленное предприятие Сибири – солеваренный завод (XVIII в.) в с. Троицк Тасеевского района).

Архитектурные памятники сосредоточены в городах Красноярск, Енисейск, Ачинск, Канск, Минусинск, поселке городского типа Шушен-

ское, селах Тасеево и Ермаковское. Город Енисейск по праву считается уникальным памятником градостроительного искусства XVIII – нач. XX вв., сохранившим планировочную структуру и основной фонд исторической застройки. Его называют «музеем под открытым небом». В 2001 году Енисейск был включен в предварительный Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, в нем более 90 архитектурно-исторических памятников XVII-XVIII вв., в том числе Спасо-Преображенский монастырь, Свято-Иверский женский монастырь, Воскресенская церковь, Богоявленский собор, Троицкая церковь и т.д.

В Красноярском крае насчитывается более 70-ти музеев различного профиля: исторические, краеведческие, мемориальные, литературные, художественные. Почти половина из них находится в Красноярске, в том числе Красноярский краевой краеведческий музей – один из крупнейших в России с его филиалами (Литературный музей им. В.П. Астафьева, паром-музей «Святитель Николай», музей-усадьба Г.В. Юдина), музей-усадьба В.И. Сурикова, Музейный центр «Площадь Мира», музей «Мемориал Победы», музей геологии Центральной Сибири и многие другие.

Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» – исторический, архитектурный, этнографический комплекс, в котором сохраняется часть старинного сибирского села XIX и XX вв. Минусинский музей им. Мартьянова – старейший музей в Сибири, по подобию которого создавались музеи в Енисейске, Нерчинске, Иркутске, Якутске и в других городах Сибирского региона. А музей вечной мерзлоты в Игарке – единственный в мире музей, обладающий уникальным подземельем в толще вечно-мёрзлого грунта. Ряд музейных экспозиций края посвящен известным политическим деятелям XIX-XX вв., отбывавшим в крае ссылку. Это Музей декабристов в г. Минусинске, дом-музей Я.М. Свердлова и С.С. Спандаряна в г. Туруханске и др.

С Красноярским краем связаны имена таких выдающихся личностей, как Василий Суриков, Владимир Соколовский, Леонид Чернышев, Дмитрий Каратанов, Тойво Ряннель, Борис Рязов, Петр Слобцов, Виктор Астафьев, Роман Солнцев, Алитет Немтушкин, Андрей Поздеев, Михаил Годенко, Дмитрий Хворостовский, Арэг Демирханов, Наталья Чеховская, Екатерина Иофель, Иван Шпиллер, известных не только в России, но и во всем мире.

В Красноярском крае представлены все виды театров, большая их часть находится в г. Красноярске: Красноярский государственный театр

оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский краевой театр кукол, Красноярский государственный театр юного зрителя, Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр. Кроме государственных театров в крае действуют муниципальные профессиональные театры. Единственный в России театр за Полярным кругом также находится в Красноярском крае – Норильский Заполярный театр драмы им. Маяковского.

В качестве культурных ресурсов можно отметить и ставшие традиционными фестивали Дмитрия Хворостовского, «Парад звезд в Оперном», Международный музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона, Зимний Суриковский фестиваль искусств в Красноярске, Всероссийский фестиваль народной культуры «Сибирская масленица» в Сухобузимском районе, фестиваль «Минусинский помидор», Международный Канский фестиваль короткометражного экспериментального кино и видео, Международный фестиваль этнической музыки и ремесел «МИР Сибири» в Шушенском, Назаровский кинофорум отечественных фильмов имени Марины Ладыниной, открытый фестиваль славянской культуры «Солнцеворот» в Бирилюсском районе, Межнациональный этнотуристический фестиваль «Легенды сэвэки» в Северо-Енисейском районе, Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» в Дивногорске и Овсянке, Межрегиональный фестиваль детского художественного творчества «У Дивных гор» в Дивногорске, этнокультурный фестиваль «Дети одной реки» и др.

В Приложении 1 представлены избранные природные и историко-культурные ресурсы по муниципальным образованиям Красноярского края. С полным перечнем историко-культурных объектов края можно ознакомиться на портале «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов» [7].

Мы не случайно уделили серьезное внимание систематизации туристских ресурсов: это наглядно демонстрирует, что в большинстве муниципальных образований края достаточное количество природных и историко-культурных туристских ресурсов. Кроме того, существует возможность воспользоваться ресурсами соседних муниципальных образований. В южной и центральной областях края значительное число историко-культурных мест связаны с Гражданской войной в России 1918-1922 гг. Во многих муниципальных образованиях есть памятные места, связанные с героями фронта и тыла периода Великой Отечественной войны. На терри-

ториях более чем 30 муниципальных образований расположены объекты археологического наследия. В крупных городах края сохранились памятники архитектуры XVIII-XX веков.

Таким образом, богатейшие туристские ресурсы Красноярского края и возможность использования значительной их части в сфере детско-юношеского познавательного туризма позволяют говорить о высоком туристско-рекреационном потенциале нашего региона.

И педагоги образовательных организаций каждого муниципального образования Красноярского края имеют замечательную возможность проектирования и реализации познавательных маршрутов на территории своей «малой родины».

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Напомним, что целью разработки познавательных маршрутов является ознакомление обучающихся с историей, культурой, традициями, природой субъекта (муниципалитетов), а также лицами, внесшими весомый вклад в их развитие.

Прежде всего, обозначим основные принципы, которые нужно учитывать при разработке познавательного маршрута:

- Принцип научности, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание познавательного маршрута только актуальной и современной информации, отвечающей современному уровню развития науки.
- Принцип идейности, заключающийся в том, что познавательный маршрут несет в себе определенный посыл.
- Принцип междисциплинарной интеграции, предполагающий согласованность знаний из разных предметных областей и целостность в достижении запланированных результатов.
- Принцип убедительности, заключающийся в необходимости представления обучающимся весомых аргументов: фактов, доказательств, ссылок на авторитетные мнения, цитат из воспоминаний современников событий, карт и др.
- Принцип наглядности, предполагающий задействование в процессе реализации познавательного маршрута всех органов чувств обучающихся.
- Принцип сознательности и активности, предусматривающий вовлечение обучающихся в совместную деятельность, формирование мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, заключающийся в обеспечении доступности и доходчивости, эмоциональности и увлекательности.
- Краеведческий принцип, отражающий необходимость решения общеобразовательных задач во взаимосвязи с организацией познания обучающимися своего края.

Как отмечает В.Л. Погодина, образовательный туризм «... ориентирован на многие базовые потребности обучающихся: физиологические и психофизические потребности, потребности в эмоциональном проявлении, социальные потребности, потребности в преображении и самоактуализации, в интеллектуальном развитии, потребности в познании и раскрытии креативного потенциала» [19, С. 19]. Поэтому при разработке познавательных маршрутов все эти потребности должны учитываться.

Процесс проектирования комплекса маршрутов познавательного туризма для обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап – определение муниципального координатора (куратора) по созданию маршрутов познавательного туризма. Формирование рабочей группы и разработка дорожной карты.

2. Основной этап – непосредственная разработка познавательных маршрутов для обучающихся.

3. Апробационный этап – пилотное прохождение познавательного маршрута проектировщиками; доработка материалов маршрута на основе результатов апробации.

Остановимся подробнее на основном этапе. Разработка маршрута происходит по специальной структуре, и каждый ее раздел наполняется необходимым содержанием.

При проектировании познавательного маршрута предлагаем придерживаться следующей структуры:

1. Ключевые направления, название и тема познавательного маршрута.

2. Ресурсы региона и района маршрута.

3. Предполагаемая целевая аудитория.

4. Доступность для детей.

5. Образовательные результаты и воспитательные эффекты.

6. Сезон и особые условия.

7. Протяженность и продолжительность маршрута.

8. «Нитка» маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа.

9. Дополнительные условия.

10. Карта маршрута.

11. Фотоматериал.

12. Краткое описание передвижения на маршруте.

13. Информационные ресурсы и методические материалы для работы на маршруте.

Советуем работать с табличной формой структуры, тогда каждый раздел будет удобен для восприятия (Приложение 1).

Далее необходимо продумать содержание разделов структуры познавательного маршрута.

Ключевые направления, название и тема познавательного маршрута

Необходимо выбрать одно или несколько направлений, которые будут соответствовать разработанному маршруту.

#История #Культура #Патриотика #Традиции #Герои #Природа #Космос #Исследователи #Активный_туризм #Наследие #Будущее #Профессия #Родной край

Маршрут должен иметь четко определенную тему, которая является предметом показа и рассказа, содержательным стержнем маршрута, так как именно тема обуславливает отбор объектов.

Рекомендуем присваивать маршрутам символические, лаконичные, доступные для понимания и лёгкие для запоминания названия, отражающие суть маршрута. Например, «Загадки Солгонского кряжа», «Мана – дивная река», «Путешествие в Сибирскую Швейцарию», «Талант, рожденный Сибирью».

Например, темы уже разработанных маршрутов связаны с уникальностью красноярского купечества и меценатства, с известными художниками и писателями, прославившими наш регион, уникальными природными объектами (национальный парк «Красноярские Столбы», г. Тепсей, г. Суханиха), с летописью Минусинской котловины, с историей старейшего предприятия Енисейской губернии и минеральными ресурсами, с историей партизанского движения, самоотверженной работой тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, трудовой доблестью людей, в том числе в период строительства Красноярской ГЭС.

Ресурсы региона и района маршрута

В данном разделе указывается информация о географическом и административном районе, где проходит маршрут.

Описываются инфраструктурные объекты, транспортная доступность, наличие сотовой связи, Wi-Fi.

Предполагаемая целевая аудитория

Чтобы определить целевую аудиторию маршрута необходимо учитывать:

1. Продолжительность маршрута. Рекомендуемый возраст для пешеходного маршрута для детей 8-12 лет – не более 12 км, 13-14 лет – не более 15 км, 15-16 лет – не более 20 км.
2. Восприятие материала, представленного на маршруте, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Доступность для детей

Для определения доступности маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов необходимо проанализировать сложность прохождения маршрута с учётом нозологий и наличием доступной среды (например, требуется ли помощь тьюторов при прохождении маршрута).

Образовательные результаты и воспитательные эффекты

В данном разделе раскрывается тема маршрута через формулирование образовательных результатов и воспитательных эффектов маршрута, направленных преимущественно на приобщение подрастающего поколения Красноярского края к изучению исторического и культурного наследия края, укрепление чувства сопричастности к истории и культуре края, России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию и других в зависимости от особенностей маршрута.

Указывается информация о возможности интеграции маршрута в программу воспитания образовательной организации, программу внеурочной деятельности, дополнительную общеобразовательную программу (с указанием направленности и материала), основную общеобразовательную программу (с указанием предметной области) и один или несколько уровней познавательной/образовательной нагрузки: досуговый, ознакомительный, просветительский, углубленный в рамках учебного предмета, профориентационный, исследовательский, проектировочный.

В конце раздела необходимо указать формы деятельности для достижения образовательных и воспитательных эффектов.

Сезон и особые условия

В данном разделе необходимо указать рекомендуемый период прохождения разрабатываемого маршрута. Это должен быть сезон года, в течение которого маршрут наиболее безопасен и интересен. Например, не стоит планировать пешеходные, водные походы в эндемичное время по энцефалиту (конец апреля, май-июнь), планировать маршруты с детьми в самые короткие дни года, и в морозы ниже -20° .

В разделе могут быть перечислены особые условия, например, требования к экипировке для разной погоды.

Протяженность и продолжительность маршрута

Указывается общая протяженность маршрута в километрах. Если на маршруте планируется передвижение разными способами, следует рассчитывать протяженность и продолжительность для каждого способа отдельно как в городской, так и в природной среде.

Указывается расчетное время прохождения маршрута. Расчет времени осуществляется с учетом средней скорости группы по ровной местности 3,5 км/ч, по пересеченной местности 2-2,5 км/ч.

«Нитка» маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа

В данном разделе описывается подробная «нитка» маршрута (с подъездами, названиями ключевых пунктов маршрута), используя общепринятые сокращения (г. – город, гора; пгт. – поселок городского типа; с. – село; дер. – деревня; ул. – улица; хр. – хребет; р. – река; оз. – озеро и т.п.).

«Нитка» маршрута выглядит как логичная и удобная последовательность передвижения для осмотра объектов показа.

Объект показа на маршруте – это предмет или явление, несущее информативную функцию.

Объектами показа могут быть: памятники истории и культуры, памятные места, произведения искусства и памятники письменности, экспозиции музеев и выставок, памятники архитектуры и градостроительства (гражданские и культовые здания, усадьбы, памятники и монументы, промышленные и транспортные сооружения, скверы, городские площади), достопримечательности природы и другие объекты.

Описывая объект показа на маршруте необходимо использовать следующую информацию:

- название объекта;
- дата возникновения;
- история возникновения и различные легенды, мифы, связанные с ним;
- особенности объекта;
- доступность объекта и возможности его использования в настоящее время.

Также можно указать тип объекта (природный, антропогенный, природно-антропогенный) и вид объекта (исторический, архитектурный, литературный, промышленный, природный). Важно учитывать наличие площадок для расположения группы, возможность их обозрения, необходимость обеспечения доступности объекта и безопасности участников.

Дополнительные условия

В данном разделе может быть указана информация о расписании работы объектов показа, доступных к посещению, входных билетах, возможных экскурсиях, мастер-классах и их стоимости на маршруте со ссылкой на информационные ресурсы и указания информации об организации питания, проезда, а также возможность использования «Пушкинской карты», дневника путешественника и другие условия.

Карта маршрута

В данный раздел прилагается фрагмент карты из ресурса Яндекс-карты с нанесенной линией маршрута.

Фотоматериал

Данный раздел содержит набор фотографий, на которых изображены ключевые объекты показа, расположенные на маршруте.

Электронная версия каждой фотографии прикрепляется в отдельном файле. Требования к фотографиям: не менее 60 % снимка составляет изображение объекта, линейные размеры снимка до 800x800 px, разрешением не ниже 120 dpi, формат файла *.png, *.jpg или *.bmp.

Фотоматериал должен состоять из качественных фотографий всех достопримечательностей и технических фотографий (для маршрутов в природной среде), отображающих особенности движения на маршруте.

При подготовке фотографий учитываются авторские права согласно «Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть четвертая)» от

18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 07.10.2022 № 386-ФЗ), глава 70. Авторское право (ст. 1255 - 1302) [2].

Краткое описание передвижения на маршруте

В данном разделе необходимо представить техническое описание передвижения между объектами показа на маршруте (где конкретно расположены, расстояние между объектами, сохранность, благоустройство прилегающей территории).

Информационные ресурсы и методические материалы для работы на маршруте

Раздел может включать:

- электронный ресурс/портал с информацией, способной дополнить представление о маршруте, с возможностью тегирования и отбора материала, загрузки текстовых материалов и медиа контента (с обратной связью, возможностью отзывов);
- методические материалы.

К каждому познавательному маршруту необходимо разработать учебно-методический комплект (УМК), включающий образовательный контент (фото и видео материалы, различные памятки, инструкции по безопасности, исторические справки, легенды, игры и т.п.).

Апробационный этап необходим проектировщику для понимания правильности выстроенной «нитки» маршрута, приемлемости его сложности для определенной возрастной категории или группы здоровья, достаточности образовательного контента и т.д. Пилотное прохождение маршрута позволит увидеть все недочеты и доработать маршрут. Кроме того, во время апробационного этапа возможно создать несколько вариантов одного познавательного маршрута для разных возрастных групп: детей 6-10 лет, детей 11-13 лет, подростков 14-16 лет, молодых людей 17-18 лет.

Таким образом, по мере создания познавательных маршрутов сформируется их региональный реестр (база данных).

Разработанными познавательными маршрутами² могут пользоваться педагоги и родители, причем не только жители Красноярского края, но и гости.

² На конец 2022 года в региональном реестре, размещенном на официальном сайте КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», опубликованы 12 познавательных маршрутов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Разработанный и апробированный автором познавательный маршрут помимо использования в образовательном процессе может быть включен в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха и оздоровления детей, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей. Кроме того, их можно использовать для самостоятельного прохождения с родителями или малыми группами.

Сразу отметим, что число педагогов, реализующих познавательные маршруты будет в десятки (а может, и в сотни) раз превышать число педагогов, разрабатывающих их. Это абсолютно нормальная ситуация. Поэтому данный раздел нашего пособия будет полезен большей части аудитории: всем тем, кто планирует реализовывать познавательные маршруты из регионального реестра. И вполне вероятно, что в дальнейшем появятся педагоги, которые после прохождения с детьми по готовым маршрутам захотят разработать свой.

Любой педагог может выбрать из реестра нужный ему познавательный маршрут и реализовать его в соответствии со своими поставленными задачами и возможностями. Можно видоизменять «нитку» маршрута, можно дополнить содержание так, чтобы добиться необходимых конкретному педагогу в данной определенной ситуации образовательных результатов и воспитательных эффектов. Так у одного познавательного маршрута может сложиться несколько модификаций. Кроме того, можно привлечь обучающихся к доработке готового, а в дальнейшем, возможно, и к разработке нового познавательного маршрута.

Познавательный маршрут, как образовательная технология, обладает потенциалом для формирования у обучающихся:

- гностической компетентности (общая образованность, критическое и логическое мышление, эрудиция, умение находить и работать с информацией, аналитические способности, готовность к самостоятельной работе);
- морально-волевой компетентности (активность, целеустремленность, адекватная самооценка, самоконтроль, рефлексия, инициативность, ответственность);

- коммуникативной компетентности (работа в команде, навыки межличностных отношений, эмпатийность, коммуникационные навыки, адаптивность);

- организаторской компетентности (дисциплинированность, активность, организованность, умение управлять своим временем, планировать деятельность);

- имиджевой компетентности (характер общения, хорошие манеры, стремление к успеху) [20].

Эффективность реализации данной технологии в значительной степени зависит от мотивации и подготовленности педагогов. Для реализации познавательных маршрутов важно, чтобы учитель был компетентен и как педагог, и как краевед, и как турист. В связи с этим в качестве основных требований к педагогу, реализующему познавательный маршрут, мы выделяем следующие:

- собственная внутренняя мотивация к данному виду деятельности;
- умение организовать подготовительную работу с детьми, замотивировать их;

- владение краеведческим материалом;
- умение планировать и выдерживать тайминг;
- умение вовлечь обучающихся в обсуждение;
- умение ставить исследовательские вопросы;
- умение ориентироваться на местности;
- умение читать карту;
- навыки оказания первой помощи;
- готовность действовать в ситуации неопределенности;
- коммуникативная грамотность;
- позитивная жизненная позиция;
- эмпатия;
- владение приемами актерского мастерства, эмоциональной речью, выразительной мимикой;
- умение вызвать переживание, сопереживание;
- умение создать условия для рефлексии по итогам прохождения познавательного маршрута.

В случае наличия у педагогов интереса к краеведению, желания познавать самим и вовлекать в этот процесс детей можно говорить о половине успеха в продвижении детско-юношеского познавательного туризма.

Реализация познавательного маршрута включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительная работа педагога и обучающихся к прохождению по познавательному маршруту.
2. Непосредственно прохождение по познавательному маршруту.
3. Рефлексия (подведение итогов).

Руководителем группы обучающихся, принимающих участие в познавательном маршруте, как правило, назначается педагогический работник образовательной организации, проводящий мероприятие или же это может быть родитель. Существует определенный рекомендуемый алгоритм действий руководителя группы.

Итак, рассмотрим, что входит в подготовительную работу. Во-первых, необходимо выбрать из актуального реестра маршрут, который был бы интересен, как самому педагогу, так и ребятам.

Далее педагог может скачать УМК выбранного маршрута на странице официального сайта Красноярского краевого центра туризма и краеведения, пройдя регистрацию (рис.1). Эта формальность необходима для проведения ежегодного анализа деятельности по реализации познавательных маршрутов.

Следующий шаг – уточнить цель и задачи познавательного маршрута, «нитьку» маршрута и программу его проведения в соответствии с образовательными и воспитательными целями, которые ставит педагог.

Определенное время займет знакомство с содержательным наполнением маршрута, тем контентом, который включен в УМК. Задача педагога – освежить свои знания, познакомиться с новой информацией, присвоить контент и творчески его переработать.

В идеале каждый педагог на основе представленного в УМК материала составляет индивидуальный текст, который будет близок ему по подаче, эмоциональной окрашенности, а также будет понятен и интересен обучающимся. Индивидуальный текст выстраивается в соответствии с очередностью объектов, встречаемых на маршруте. Он должен быть лаконичным, но, тем не менее, достаточным, включающим основные сведения о каждом объекте, чтобы у детей сложилось о нем представление, и эмоциональным, чтобы информация запомнилась и нашла отклик в душах ребят. Мы не будем останавливаться на том, как писать индивидуальный текст, этому уделено достаточно внимания в учебниках по экскурсоведению [12, 14 и др.].

* Фамилия, инициалы
Например: Иванов И.И.

* Название организации
Например: КГБОУ ДО "Красноярский краевой центр туризма и краеведения".
Для родителей - ставим символ *

* Территория

* Согласие на ОПД
 Я даю согласие на обработку Оператором своих персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

[Скачать УМК](#)

Рисунок 1. Форма регистрации для скачивания УМК познавательного маршрута.

Почему руководителю группы рекомендуется привлекать обучающихся к обсуждению предстоящего познавательного маршрута, а также к организации, проведению и последующему анализу маршрута? Участие школьников в познавательных маршрутах рассматривается нами как возможность формирования у них интереса к краеведению, потребности в совершении образовательных путешествий, которые смогут стать ресурсом формирования собственных представлений, образа территории, а, главное, приобретения реального личного опыта «путешественника». Поэтому на этапе подготовки к прохождению по познавательному маршруту очень важно замотивировать детей, чтобы они не воспринимали его как скучную «обязаловку», трату времени и т.п. Например, предложить участникам провести прямой эфир в социальной сети по ходу передвижения на маршруте.

По мнению многих психологов, потребностно-мотивационная сфера занимает центральное место в психологической структуре личности. Мотивация обуславливает особенности поведения и деятельности человека. Существуют различные трактовки мотивации:

- побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
- предметно-направленная активность определенной силы;
- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;
- осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности.

Повторим: успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Борис Игнатьевич Додонов, советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности, выделил в структуре мотивации четыре компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного её результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [13].

Первый и второй компоненты выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность – факторы внутренней мотивации, третий и четвертый компоненты – факторы внешней мотивации (положительный и отрицательный).

Важная роль в мотивации обучающихся для прохождения по познавательному маршруту отводится стилю общения руководителя группы (педагога/родителя) с детьми. Приоритетным является демократический стиль общения.

На этапе подготовительной работы важно продумать интерактивные формы подачи материала и способы эмоционального воздействия на обучающихся. Интерактив позволит ребятам быть активными, свободными в действиях и общении. А положительный эмоциональный фон влияет на внимание и память обучающихся. Хорошо известно, что лучше запоминаются события, имеющие яркую эмоциональную окраску.

В числе организационных задач перед выходом на познавательный маршрут – проведение групповой работы в классе:

- инструктаж о необходимости соблюдения правил дорожного движения и поведения в транспорте, общественных местах, на природе и других локациях, которые могут встретиться на маршруте;

- инструктаж о соответствии одежды и обуви сезону и погоде.

Кроме того, в случае необходимости продумывается транспортная логистика (подвоз к месту начала познавательного маршрута, переезд между сильно удаленными друг от друга объектами, переезд от конечной точки маршрута до образовательной организации).

Мы допускаем, что после проведения подготовительной работы педагог может осознать собственные дефициты при реализации познавательного маршрута. В этом случае можно привлечь педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, экскурсоводов и других специалистов в зависимости от темы маршрута.

Некоторым педагогам может помочь предварительное самостоятельное прохождение маршрута. Это позволит при реализации маршрута быстрее ориентироваться во время движения; понимать, сколько времени можно посвятить каждому объекту на маршруте, с какой точки лучше вести рассказ. Кроме того, педагог должен хорошо изучить «нитку» маршрута на карте, иметь в телефоне приложение-навигатор и т.д.

Второй этап – непосредственно прохождение по познавательному маршруту – необходимо начинать с введения, выстроенного виде рассказа или диалога. Затем разъясняется цель познавательного маршрута, указываются его основные моменты, повышается интерес слушателя. На это стоит уделять, как правило, не более 5-7 минут. Сам же маршрут не должен превращаться в обычное занятие-урок или приобретать характер лекции. Это всё разные направления образовательной деятельности.

Во время познавательного маршрута необходимо осмотреть инфраструктурные и природные объекты показа, которые были запланированы в «нитке» маршрута, и визуально воссоздать исторические события, происходившие вблизи этих объектов или действия исторических деятелей, связанные с выбранными объектами. Можно применить метод исследования. Он состоит в выполнении обучающимися простых исследовательских задач, результаты которых подтверждают сказанное руководителем группы. Так, например, во время маршрута, предполагающего посещение лесных массивов (например, национальный парк «Красноярские Столбы») можно предложить задание подсчитать количество междоузлий на сосне. Это позволяет приблизительно определить возраст дерева. Или попросить опреде-

лить высоту дерева, измерив длину его тени. А во время маршрута, связанного с геологией, можно определить твердость минералов с помощью принесенных кусочков стекла.

Еще раз сделаем акцент, что метод показа должен преобладать над рассказом. Поэтому показ инфраструктурных и природных объектов представляет собой не простую демонстрацию, а максимально наглядный анализ получаемой группой визуальной информации. Одной из особенностей познавательного маршрута является возможность определения качества объектов, невидимых невооруженным глазом. Рекомендуется начинать описание объекта с его внешних признаков и постепенно переходить к анализу его внутреннего содержания.

Всегда вызывают интерес конкретные люди – современники событий, о которых ведется рассказ. Поэтому желательно владеть дополнительной информацией о героях повествования, можно взять с собой их портреты, фотографии.

Во время прохождения познавательного маршрута педагог может предложить детям воспользоваться QR-кодами, аудиогидами.

Если на познавательном маршруте предусмотрено посещение музея, то эту часть маршрута может провести экскурсовод – музейный работник.

После прохождения познавательного маршрута необходимо перейти к третьему этапу – коллективной рефлексии. С одной стороны, педагогу важно получить обратную связь и оценить, насколько ему удалось достигнуть запланированных образовательных результатов и воспитательных эффектов. С другой стороны, для детей такое обсуждение итогов, возможность обменяться мнениями, суждениями, возникшими вопросами становится важной частью образовательного процесса, способствуя осмыслению информации, появлению новых идей.

Итоговое обсуждение в кратком формате можно организовать непосредственно в конечной точке маршрута, либо на обратном пути домой в транспорте. Если педагог хочет организовать более серьезное и продолжительное обсуждение, то это можно сделать в школе, например, на классном часе в один из ближайших дней после «путешествия», пока эмоции детей еще ярки.

Также можно предложить детям оформить итоги познавательного «путешествия», выбрав наиболее подходящий и удобный вариант:

1. Опубликовать посты в социальных сетях.
2. Снять видеоролик.

3. Создать подкаст.
4. Изготовить экспонаты (модели объектов) для музея образовательной организации и т.д.
5. Организовать фотовыставку в образовательной организации.
6. Написать мини-сочинение в свободной, творческой форме, с зарисовками объектов, встретившихся на маршруте, с высказыванием своей оценки пройденного познавательного маршрута.

На этапе рефлексии очень важно выработать у обучающихся взгляд на познавательный маршрут, как на важное событие. По мере получения детьми опыта прохождения по познавательным маршрутам педагог может уже на данном этапе выяснять, что еще было бы интересно посетить. Некоторым обучающимся можно давать индивидуальные задания для подготовки следующих познавательных маршрутов.

Еще одной важной задачей, которую можно решать на познавательном маршруте, является инициирование перехода родителей из пассивных сопровождающих в активных соучастников, что позволит им почувствовать причастность к общему делу. На познавательном маршруте родителям можно передать право познакомить детей с некоторыми объектами, легендами, поручить организацию квеста или игры. Вовлечение родителей в совместную деятельность приведёт к положительным результатам, в том числе в сфере внутрисемейных отношений.

Таким образом, чтобы познавательный маршрут превратился в живое познающее взаимодействие педагога и обучающихся, необходима тщательная подготовительная работа, использование активных форм общения и подачи материала и обязательное подведение итогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие детско-юношеского познавательного туризма является перспективным направлением в системе образования и имеет значительный образовательный и воспитательный потенциал. В соответствии с конкретными образовательными и воспитательными задачами каждый педагог имеет возможность модифицировать и дополнять содержание познавательного маршрута – в этом заключается гибкость данной образовательной технологии.

Интеграция образования и туризма дает возможность наиболее полного проживания содержания, предлагаемого обучающимся во время прохождения по познавательному маршруту, ведь помимо аудиального дети получают его визуальное, кинетическое и эмоциональное подкрепление.

В познавательных маршрутах заложены возможности для становления и развития у обучающихся общей культуры, любви к малой родине, активной гражданской позиции, для их личностного развития. Естественным образом познавательные маршруты способствуют приобщению школьников к туристско-краеведческой деятельности, что выступает важнейшей задачей дополнительного образования на современном этапе.

Кроме того, потенциал познавательных маршрутов состоит в том, что эта деятельность:

- ✓ стимулирует развитие внутренней мотивации обучающихся к познанию, исследованию;
- ✓ способствует формированию научной картины мира;
- ✓ развивает гибкие навыки через включение обучающихся в совместную разработку маршрута;
- ✓ и т.д.

Разработка и реализация познавательных маршрутов предполагает особую организацию взаимодействия педагога и обучающихся, поэтому к педагогу также предъявляется ряд требований, в том числе наличие исследовательской, творческой, коммуникативной компетенций, эрудированности в «краеведческом поле», и, конечно, его личная заинтересованность в процессе, мотивация к использованию данной образовательной технологии.

Нужно признать, что далеко не все дети из отдаленных территорий края даже в каникулярное время могут приехать в Красноярск или другие крупные города края, чтобы пройти по уже разработанному познаватель-

ному маршруту. А получить этот опыт приобщения к туризму и краеведению, понять, насколько эта форма работы интересна и познавательна, в идеале нужно каждому ребенку.

Красноярский край имеет богатейшие туристские ресурсы, поэтому в каждой точке края есть возможность создать интересный познавательный маршрут и пройти по нему.

А размещенный на официальном сайте Красноярского краевого центра туризма и краеведения региональный реестр познавательных маршрутов будет постоянно дополняться.

Авторы будут признательны читателям за обратную связь. Свои отклики, предложения и пожелания вы можете присылать на e-mail: ekskursii.24@mail.ru.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021). // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения 20.09.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 27.09.2022).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 07.10.2022 № 386-ФЗ) // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102110716> (дата обращения 15.10.2022).

4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р. // URL: <http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf> (дата обращения 26.09.2022).

5. Поручения Президента Российской Федерации по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года от 24.09.2021 г. № Пр-1806 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66781> (дата обращения 20.09.2022).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. // URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения 20.09.2022).

7. Решение исполнительного комитета Красноярского краевого совета народных депутатов от 16 июня 1980 года № 384-15 «О мерах по улучшению охраны, реставрации и использования памятников истории и культуры в свете Закона СССР и Закона РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» в крае» / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/985500701> (дата обращения 15.10.2022).

8. Большой энциклопедический словарь онлайн // URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/> (дата обращения 20.09.2022).

9. Анчукина Н.В., Москвина О.С. Туризм в экономике региона / под науч. ред. М.Ф. Сычева. Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2002. 134 с.
10. Астанин Д.М. Пространственная структура познавательного туризма Красноярского края. // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Техника и технологии. 2013. Т. 6. № 6. С. 721-736.
11. Бутова Т.Г., Терещенко Н.Н., Мутовин С.И. Туристско-рекреационный потенциал развития Красноярского края // Сервис в России и за рубежом. 2012. № 11. С. 22-32.
12. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 288 с.
13. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 126-130.
14. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. М.: Советский спорт, 2009. 216 с.
15. Кимович А.А. Туризм как социокультурное явление. // Теория и практика общественного развития. 2010. № 1. С. 75-82.
16. Костина Н.П., Севрюкова А.А. Стратегия проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов школьников. // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 11-2. С. 301-306
17. Меркушева Е.В. Проблема терминологии культурного туризма // Система ценностей современного общества. 2010. № 12. С. 196-200.
18. Мураенко Е.Д. Образовательный туризм: проблемы определения // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 992-995. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28446/> (дата обращения: 25.10.2022).
19. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания: защищена 24.12.2009, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. СПб. 2009. 44 с.
20. Погодина В.Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 59-68.
21. Фролова Е.В., Кабанова Е.Е., Костина М.В. Специфика культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации // Материалы Афанасьевских чтений. 2017. № 2 (19). С. 42-54.

22. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 48 с.

23. Достопримечательности и объекты культурного наследия Красноярского края / Достопримечательности городов России. Государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации // URL: <https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/region/24-krasnoyarskiy-kray?page=42®ion=24> (дата обращения 10.10.2022).

24. Культурное наследие Красноярского края. // URL: <https://cultura24.ru/legacy/> (дата обращения 10.10.2022).

25. Официальный сайт КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». // URL: <https://www.krstur.ru/>

**ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

№ п/п	Муниципальные образования	Туристские ресурсы	
		Природные ресурсы	Историко-культурные ресурсы
1.	Абанский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Тиличетский» • Памятники природы «Красивая березка», «Озеро Святое» • Озера Боровое (Плахино), Чёртово, Хомитей • Никольский бор • Родник «Батромеев ключ» • Минеральный источник пятой бригады, д. Ношено 	<ul style="list-style-type: none"> • Могила декабриста Мозалевского Александра Евтихиевича (1803–1857), с. Устьянск • Братская могила партизан и жителей села, погибших от рук колчаковцев в 1919 г., с. Апано-Ключи • Здание, где в лазарете в 1919 году находились на излечении партизаны в период колчаковщины, с. Долгий Мост • Абанский районный краеведческий музей имени М.В. Фомичева • Усадьба народного умельца Татаринова Ивана Федоровича, п. Абан
2.	г. Ачинск, Ачинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Арга», «Причулымский» • Памятник природы «Пещера «Айдашинская» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ачинская палеолитическая стоянка • Городище «Ачинское-2» (II в. до н.э. - IV в. н.э.) • Собор Казанской иконы Божией Матери • Церковь Михаила Архангела, д. Козловка • Храм во имя святого праведного Даниила Ачинского • Храм Святого Георгия Победоносца • Часовни Святого Великомученика Пантелеимона, во имя Святителя Николая Чудотворца • Усадьба Максимова • Усадьба Бородавкина • Завозня • Конторско-складной корпус • Женская прогимназия • Магазины торговых рядов, кон. XIX в. • Дом нотариуса А.М. Трескова

			<ul style="list-style-type: none"> • Дом жилой, ворота и ограда усадьбы Тихонова • Синематограф • Синагога • Дом, где в 1920–1923 гг. жил военачальник Пётр Ефимович Щетинкин • Братская могила 44 деятелей Ачинского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, расстрелянных колчаковским карательным отрядом в мае и июне 1919 г. • Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргополова
3.	Балахтинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Солгонский кряж», «Бюзинский», «Жура», «Красноярский», «Пушкариха» • Памятник природы «Место падения метеорита «Палласово железо» • Минеральный источник на горе Джеландаг 	<ul style="list-style-type: none"> • Одиночный курган «Красная» • Стоянка «Таловая» (XIV-X тыс. до н.э.) • Курганные группы «Перово» 12 курганов, «Новомарьясово» (VII-II вв. до н.э.) • Стоянка «Марьясово-1» (V-III тыс. до н.э.) • Михайло-Архангельская церковь, с. Курбатово • Дом, в котором жил знаменитый сибирский библиофил купец Геннадий Васильевич Юдин, п. Балахта • Братская могила коммунистов и советских активистов, расстрелянных белобандитами в 1921 и 1923 годах, с. Курбатово
4.	Березовский район	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный парк «Красноярские Столбы» • Государственный заказник краевого значения «Красноярский» • Памятники природы «Пещера «Партизанская», «Черная Сопка» • Есауловский бор 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянки «Няша» (IV-II тыс. до н.э.), «Злобино» (XIV-X тыс. до н.э.), «Уртенъ» (XII-X тыс. до н.э.), «Верхняя Базаиха» (III тыс. до н.э.) • Селища «Батой-4», «Березовка-1» (эпоха железа) • Спасская церковь, с. Есаулово • Березовский историко-краеведческий музей
5.	Бирилюсский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Кандатский», «Маковский», «Больше-Кемчугский» 	<ul style="list-style-type: none"> • Могильник «Линево I» (XVI-XVII в.в.) • Городища «Мелецк» (I тыс. до н.э. - I тыс. н.э.), «Назарово I» (I тыс. н.э.) • Стоянка «Промбор» (неолит и ранняя бронза)

			<ul style="list-style-type: none"> • Свято-Троицкий храм, с. Новобирилюссы • Памятники и братские могилы партизан, расстрелянных колчаковцами в марте 1919 г., д. Петровка, Монастырка, Шпагино, Зачулымка • Бирилюсский краеведческий музей, с. Новобирилюссы
6.	г. Боготол, Боготольский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Арга», «Причулымский» • Памятники природы «Лесные культуры лиственницы и сосны (насаждения 1887 г.)», «Лесные культуры сосны (искусственные насаждения 1886 г.)», «Лиственничная аллея протяженностью 1500 м» • реки Чулым, Итанка, Косуль • озера Моховое, Источное 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянки и поселения эпохи неолита, бронзы, раннего железного века, окрестности д. Казанка • Никольская церковь, с. Красный Завод • Обелиск в память погибших за завоевание и защиту советской власти в г. Боготоле • Братская могила партизан, погибших в бою с колчаковским отрядом в 1918 году, с. Лебедевка • Трактор «ХТЗ», установленный в 1970 году в честь создания в 1930 году первой МТС района, с. Кротово • Боготольский городской краеведческий музей
7.	Богучанский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Богучанский» • Манзинская пещера • Солёный ручей • Гора «Змеинка» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Каменский утес» (3 тыс. лет до н.э.) • Писаницы «Манзя», «Каменка II», «Мурская» (неолит – железный век) • «Стоянка Итомиура» (4 тыс. лет до н.э.) • Деревянный дом, д. Гольтявино • Богучанский краеведческий музей имени Д.М. Андона
8.	Большемуртинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Большемуртинский», «Тальско-Гаревский» и «Мало-Кемчугский» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянка (каменный век), д. Тигино • Братская могила 48 партизан из отряда Доброва, погибших в боях с колчаковцами в июне 1919 года • Дом, в котором работал выдающийся хирург, профессор В.Ф. Войно-Ясенецкий, пгт. Большая Мурта
9.	Большеулуйский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Кандатский» • Реки Чулым, Большой Улуй, Кумырка 	<ul style="list-style-type: none"> • Городища «Симоново» (II тыс. н.э. и XVI - XVII в.в.), «Березовка» (XV – XVII в.в. н.э.) • Свято-Никольский храм, с. Большой Улуй

		<ul style="list-style-type: none"> • Озеро Большое 	<ul style="list-style-type: none"> • Храм святителя Николая Чудотворца, д. Новоникольск • Часовня, с. Удачное • Памятник погибшим партизанам из отряда П.Е. Щетинкина, с. Большой Улуй • Братская могила партизан, казненных колчаковцами в марте 1919 г., д. Бычки • Здание, где в феврале 1919 года проходил съезд крестьянских и партизанских представителей Северо-Ачинского партизанского района, с. Большой Улуй • Дом, в котором в 1920-1930 гг. родился и жил Герой Советского Союза В.И. Давыдов, с. Большой Улуй • Места, связанные со ссылкой православного богослова, философа, литературоведа С.И. Фуделя, с. Большой Улуй • Большеулуйский дом ремесел • Музей боевой и трудовой славы, с. Новая Еловка
10.	г. Бородино	<i>Можно воспользоваться ресурсами Рыбинского района</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музей истории города Бородино • Городской дом ремесел • Стела, посвященная добыче 1 миллиарда тонн угля на Ирша-Бородинском разрезе
11.	городской округ г. Дивногорск	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Красноярский» • Водоохранилище Красноярской ГЭС • Пещеры Козыреевская, Мамонтова • Памятники природы «Дендросад в районе Старого скита», «Мининские Столбы», «Пещера «Кубинская», «Пещера «Майская» • Гора Козыреевский зуб • Скала Царские ворота • Сад, с. Овсянка 	<ul style="list-style-type: none"> • Древняя стоянка «Лиственка» • Старый Скит (останки Красноярского Знаменского мужского монастыря) • Памятник строителям города Дивногорска • Мемориальный камень, заложенный комсомольцами – первыми строителями ГЭС • Самосвал «МАЗ-525», установленный в честь строителей Красноярской ГЭС • Мемориальный комплекс В.П. Астафьева, с. Овсянка • Дивногорский городской музей

12.	Дзержинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Большая степь» • Озера Маслеево, Улюколь, Тарай, Черное, Дикое • Озеро Тарайское (целебное) • Река Усолка 	<ul style="list-style-type: none"> • Древние стоянки человека каменного века, р. Усолка • Церковь Рождества Христова, с. Дзержинское • Братские могилы партизан, погибших в борьбе за советскую власть, с. Денисово, с. Канарай, с. Курай, с. Шеломки, д. Улюколь • Дзержинский краеведческий музей им. А.С. Чупрова
13.	Емельяновский район	<ul style="list-style-type: none"> • Памятники природы «Березово-муравьиная роща», «Мининские Столбы», «Дендрарий СибГТУ», «Пещера «Караульная» • Пещеры «Женевская», «Ледяная», «Лунная», «Кубинская», «Семь чудес света» и др. • Государственные заказники краевого значения «Мало-Кемчугский», «Тальско-Гаревский», «Больше-Кемчугский», «Красноярский» • Источник минеральной воды «Нанжуль» 	<ul style="list-style-type: none"> • Одиночный курган «Куваршино-1» • Стоянки «Усть-Собакинская» (неолит – ранний железный век), «Боровое-2» (IV в. до н.э. - VI в. н.э.), «Караульная» (IV тыс. до н.э. - сер. I тыс. до н.э.), «Творогово» (I тыс. до н.э. - V в. н.э.) • Церковь Святой Троицы, пгт. Емельяново • Троицкая церковь, с. Частостровское • Церковь Параскевы Пятницы, д. Барабаново • «Дрокинская гора» • Братская могила тринадцати рабочих-подпольщиков, зверски замученных белогвардейцами в 1919 году, п. Памяти 13 Борцов • Емельяновский историко-краеведческий музей
14.	г. Енисейск, Енисейский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Маковский», «Больше-Касский» • Озеро Плотбищенское (целебное) • Природоохранная зона «Фактория Сым» • Памятники природы «Обь-Енисейский соединительный водный путь», «Озеро Монастырское», «Озеро Светленькое», «Сосновый бор в квартале № 1056 Енисейского участкового лесничества Енисейского лесничества», «Участок смешан- 	<ul style="list-style-type: none"> • Спасо-Преображенский мужской монастырь • Свято-Успенский кафедральный собор • Христорождественский (Иверский) женский монастырь • Богоявленский собор • Захарьевская надвратная церковь • Николаевская церковь, д. Анциферово • Николаевская церковь, д. Каменск • Татарская мечеть • Дом Безъязыкова • Дом Борзецовой • Дом Бородкина • Дом Грязнова

		ного леса в п. Подтесово»	<ul style="list-style-type: none"> • Дом Дементьева • Дом Елтышева • Дом Калашникова • Дом Коневского • Дом с магазином Хнюнина и Коновалова • Дом Макарова с магазином • Дом Пигасова • Дом Савельева • Дом Тонконогова • Дом Урушева • Дом Флеара • Дом Шукина • Здание городской богадельни • Здание женской гимназии • Здание мужской гимназии • Пожарное депо • Торговая усадьба Замараева • Усадьба Аблина • Усадьба Алтынбаевых • Усадьба Баландина • Усадьба Бычкова • Усадьба и дом Востротина • Усадьба Захарова • Усадьба и дом купца Кытманова • Усадьба Коновалова • Усадьба Лапшина • Усадьба М.Ф. Дуракова, с. Плотбище • Усадьба Неждановых • Усадьба Неробелова • Флигель Кобычева • Типография Дементьева • Александровский и Георгиевский шлюзы, п. Александровский шлюз • Дом, в котором в 1833 - 1835 гг. жил декабрист М.А. Фонвизин • Дом, в котором в начале XX века жил полярный исследователь Н.А. Бегичев • Могила А.И. Кытманова • Братские могилы участников Енисейско-Маклаковского восстания, замученных и расстрелянных колчаковцами в феврале 1919 года, г. Енисейск, п. Маклаково • Народный дом, с. Ярцево
--	--	---------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Енисейский краеведческий музей • Музей рубанка • Музей-усадыба «Фотоизба»
15.	Ермаковский район	<ul style="list-style-type: none"> • Природный парк «Ергаки» • Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский» • Озера Светлое, Горных Духов, Художников, Восьмерка, Мраморное, Ледяное и др. • Водопад Мраморный • Государственные заказники краевого значения «Тохтай», «Кебежский», «Гагульская котловина» • Памятники природы «Ландшафтный участок «Каменный городок», «Озеро Ойское», «Геологический разрез по р. Ореш», «Снять реликтовая», «Урочище «Сосновый носок», «Верховье реки первой Белой», «Маралья скала», «Река Шушь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Писаница «Третий Камень» • Курганные могильники, одиночные курганы скифского времени (VII-II вв. до н.э.) в долине рек Ус, Оя • Усадыба крестьянина-средника с жилым домом, амбаром, баней, двумя навесами (филиал музея-заповедника), с. Ермаковское • Мемориальный дом-музей А.А. Ванеева, с. Ермаковское • Дом, где жил политический ссыльный М.А. Сильвин, у которого в 1899 г. бывал В.И. Ленин, с. Ермаковское • Дом-музей ссыльных Лепешинских, с. Ермаковское • Братская могила участников Минусинского крестьянского восстания, расстрелянных колчаковцами в ноябре 1919 г., с. Мигна • Ермаковский музей природы
16.	ЗАТО г. Железногорск	<i>Можно воспользоваться ресурсами г. Красноярск, Емельяновского и Березовского районов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Железногорский музейно-выставочный центр • Музей истории города • Музей археологии им. Е.С. Аннинского, п. Подгорный
17.	ЗАТО г. Зеленогорск	<ul style="list-style-type: none"> • Река Кан <i>Можно воспользоваться ресурсами Рыбинского района.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Могила полного кавалера ордена Славы П.П. Алдошина (1920–1992) • Могила И.Н. Арсеньева (1918–1984), Героя Советского Союза • Стела погибшим в Великой Отечественной войне • Скульптурная композиция «Возвращение» • Зеленогорский музейно-выставочный центр
18.	Идринский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Сисимский», «Ха- 	<ul style="list-style-type: none"> • Татарский курган, стела Окуневской культуры (XIII в. до н.э.), с. Большой Телек

		быкский» <ul style="list-style-type: none"> • Реки Сыда, Сисим, Отрок, Идрушка • Отроги Восточного Саяна • Сыдинский залив Красноярского водохранилища • Озеро Теплое • Скалы Птичий базар, Трескалу, Россыпи, урочище Красный камень 	<ul style="list-style-type: none"> • Церковь Михаила Архангела, с. Новоберёзовка • Идринский районный краеведческий музей им. Н.Ф. Летягина
19.	Иланский район	<ul style="list-style-type: none"> • Памятник природы «Озеро Таежное» • Озеро Дикое (целебное радоновое) 	<ul style="list-style-type: none"> • Водонапорная башня, г. Иланский • Обелиск в память иланских рабочих, расстрелянных колчаковским отрядом за участие в вооруженном Канско-Иланском восстании против колчаковского режима 27 декабря 1918 года, г. Иланский • Памятник паровозу «ЭМ», г. Иланский
20.	Ирбейский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Тайбинский» • Реки Кан, Агул, Кунгус • Озера Медвежье, Агул 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянки эпохи бронзы (II тыс. до н.э.). • Церковь Ильи Пророка, с. Усть-Яруль • Свято-Никольский храм, с. Ирбейское • Здание конторы ссудо-сберегательного товарищества, с. Ирбейское • Комплекс лечебно-переселенческого пункта, с. Талое • Комплекс деревянной застройки, с. Усть-Яруль • Дом купца Садырина с лавкой, с. Усть-Яруль • Усадьба жилая, д. Хомутово • Амбар с галереей, с. Ивановка • Мельница с амбаром, д. Ново-Троицк • Могила Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина (1919–1942), с. Усть-Яруль • Дом, в котором родился детский писатель И.И. Пантелеев, с. Мельничное
21.	Казачинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Казачинские пороги • Государственный за- 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянки «Казачинская», «Усть-Черная» и др. (V тыс. лет до н. э. –

		<p>казник краевого значения «Кемский»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вороковский лес (кедровник) 	<p>VIII в. н. э.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Братская могила семнадцати партизан, погибших в бою с колчаковской дружиной при освобождении села Момотова летом 1919 года • Дом, в котором в 1915-1916 гг. жили в ссылке революционеры А.П. Лебедева, Г.С. Вейнбаум, с. Казачинское • Усадьба Бутусовых: дом жилой, зимовье для птицы, хлев, баня, летник для скота, поднавес с дровяником, чулан с погребом, с. Рождественское • Деревянный амбар, с. Вороковка • Здание земской больницы, д. Широково • Туер «Енисей» – единственное в России специальное буксировочное судно
22.	г. Канск, Канский район	<ul style="list-style-type: none"> • Река Кан, Канские (Комаровские) перекаты и шивер • Памятники природы «Лесной массив «Анцирские дачи», «Место произрастания реликтового лекарственного растения эфедра», «Сосновый бор в г. Канске» • Белоярский источник 	<ul style="list-style-type: none"> • Древняя стоянка верхнего палеолита (XXV-XII тыс. до н.э.) на левом берегу ручья Махаушка • Стоянки «Попиха» (IX-VII тыс. до н.э. – I тыс. н.э.), «Уря» (V-IV тыс. до н.э.) • Комплекс застройки на Сенной площади • Церковь Казанской Божьей Матери • Спасский собор • Здание Крестьянского кредитного товарищества, с. Большая Уря • Дом Горловых • Дом Степановых • Дом Чевелева • Дом Гадалова • Дом Заблотских • Усадьба Сиваковой, с. Хаерино • Усадьба Шарапова • Усадьба Ужарова, с. Комарово • Здание технического училища • Комплекс мельницы Филимонова • Здание казначейства • Общественное здание • Доходный дом • Здание училища

			<ul style="list-style-type: none"> • Здание гимназии • Комплекс станционных построек: здание вокзала, водонапорная башня, п. Бошняково • Торговая лавка • Жилой дом (дерево), д. Подьянда • Жилой дом (дерево), с. Мокруша • Памятник Герою Советского Союза, польской патриотке А.Т. Кживонь • Братское кладбище воинов Советской Армии – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., похороненных госпиталиями • Канский краеведческий музей
23.	Каратузский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Кебежский», «Тюхтетско-Шадатский» • Памятники природы «Тайгишская стрелка», «Устье Татарского», «Химдым» • Реки Амыл, Тюхтет, Сап, Казыр • Хребет Турбат • Волковский водопад 	<ul style="list-style-type: none"> • Петроглиф «Кундусук» (эпоха бронзы) • Одиночный курган «Шалагино-4» (VII-II в. до н.э.) • Лютеранская кирха (церковь), д. Верхний Суэтук • Каратузский каменный храм святых апостолов Петра и Павла • Обелиск участникам Минусинского восстания против колчаковщины, погибшим в ноябре 1918 года в селе Городок и Минусинске, с. Каратузское • Дом, в котором жил поэт Г.Г. Каратаев, с. Каратузское • Дом, в котором жил писатель А.Т. Черкасов, с. Каратузское • Каратузский районный историко-краеведческий музей, с. Каратузское • Таскинская портретно-картинная галерея, с. Таскино
24.	пос. Кедровый	<ul style="list-style-type: none"> • Река Тамасул 	<ul style="list-style-type: none"> • Мемориал «Воинам-гвардейцам, погибшим при аварии ракеты 5 августа 1967 года» • Мемориал «Ветеранам Великой Отечественной войны», стена Воинской Памяти «Боевой путь 206 стрелкового полка»
25.	Кежемский район	<ul style="list-style-type: none"> • Реки Ангара, Чадобец, Кова, Кода, Мура • Озеро Дешембинское 	<ul style="list-style-type: none"> • Спасская церковь, п. Кежма • Богучанская ГЭС • Кежемский историко-

		(целебное)	этнографический музей им. Ю.С. Кулаковой, г. Козьмодемьянск
26.	Козульский район	<ul style="list-style-type: none"> Государственные заказники краевого значения «Больше-Кемчугский», «Солгонский кряж» 	<ul style="list-style-type: none"> Николаевская церковь, д. Большой Кемчуг Братская могила борцов за власть Советов, казнённых колчаковцами в августе 1919 г., с. Жуковка Дом, в котором в 1922-1941 гг. жил Герой Советского Союза В.Д. Солонченко, п. Чернореченский
27.	Краснотуранский район	<ul style="list-style-type: none"> Государственные заказники краевого значения «Убейско-Салбинский», «Краснотуранский бор» Гора Тепсей 	<ul style="list-style-type: none"> Могильники курганные «Николаевка-6» (7 курганов), Новая Сыда-17 (3 кургана) VII-II вв. до н.э. Памятники тагарской культуры эпохи бронзы (III тыс. до н.э.) Сыдинская писаница (Бычиха) Краснотуранский историко-этнографический музей, с. Краснотуранск Братская могила семнадцати партизан с командиром партизанского отряда, погибших при освобождении от колчаковцев, с. Краснотуранское Многометровый крест с надписью «Последний рубеж воинов адмирала Колчака» на горе Унюк
28.	г. Красноярск	<ul style="list-style-type: none"> Национальный парк «Красноярские Столбы» Парк флоры и фауны «Роев ручей» Историко-мемориальный садовый комплекс В.М. Крутовского Памятники природы «Базаихский разрез», «Родник в районе Академгородка», «Торгашинское местонахождение раннедевонской флоры» 	<ul style="list-style-type: none"> Комплекс стоянок Афонтова гора (эпоха палеолита) Стоянка «Усть-Собакино» (IV-II тыс. до н.э.) Караульная башня – Часовня Параскевы Пятницы Благовещенская церковь Церковь Покрова Почтамт Могила В.Л. Давыдова Усадьба Гадалова Усадьба Севастьянова Комплекс Щеголевского училища Богадельня Т.И. Щеголевой Усадьба С.В. Телегина Усадьба Колесникова Типография и редакция Е.Ф. Кудрявцева Здание городской лечебницы

			<ul style="list-style-type: none"> • Здание больницы Общества врачей • Здание Учительской семинарии • Архиерейский дом • Ольгинский детский приют • Доходный дом Ковского • Дом Кусковых • Дом Тюрепина • Дом нотариуса Ставровского • Усадьба Поповых • Торговый дом Семенова-Романова • Контора Кузнецова • Флигель усадьбы С.С. Тропина • Дом, в котором с 1856 по 1861 гг. учился В.И. Суриков • Дом, в котором в сентябре 1913 года останавливался известный норвежский полярный исследователь Ф. Нансен • Стела «Кандальный путь» • Здание сборочного цеха железнодорожных мастерских • Железнодорожный вокзал • Речной вокзал • Дом, в котором в 1907–1925 гг. жили советские альпинисты-исследователи братья Виталий и Евгений Абалаковы • Красноярский краевой краеведческий музей • Пароход-музей «Святитель Николай» • Музей-усадьба В.И. Сурикова • Музей-усадьба Г.В. Юдина • Литературный музей им. В.П. Астафьева (Дом Цукерман) • Мемориал Победы • Мемориальный комплекс В.П. Астафьева • Паровоз серии СО-17-1600, выпущенный в годы Великой Отечественной войны эвакуированным из г. Бежицы заводом «Красный Профинтерн» • Братская могила военных летчиков – участников Великой Отечественной войны, похороненных
--	--	--	---

			<p>госпиталями г. Красноярска в 1941-1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Троицкий некрополь
29.	Курагинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Тазарамский федеральный комплексный заказник • Государственные заказники краевого значения «Сисимский», «Бугуртакский», «Малошиндинский» • Памятники природы «Кинзелюкский водопад», «Озеро Тиберкуль», «Пещера «Лысанская», «Чинжебский водопад» • Пещеры Джебская, Каратавская • Озера Тагасук, Можарское, Семеновское, Красный Дар и др. • Порожистые реки Казыр, Кизир, Амыл, Сисим, Туба • Ледник Стальнова • Пик Грандиозный 	<ul style="list-style-type: none"> • «Шалоболинская писаница» • Козинский виадук • Могила декабриста А.И. Тютчева, с. Курагино • Троицкая каменная церковь, с. Шалоболоино • Вознесенский женский монастырь, с. Кочергино • «Трасса мужества» – участок железнодорожной магистрали Абакан – Тайшет • Могила инженера-изыскателя ж.д. трассы «Абакан-Тайшет» А.М. Кошурникова, п. Казыр • Могила инженера-изыскателя ж.д. трассы «Абакан-Тайшет» К.А. Стофато, г. Артемовск • Курагинский районный краеведческий музей, пгт. Курагино • Ирбинский горно-геологический музей, п. Большая Ирба • Березовский историко-краеведческий музей, с. Березовское • Шалоболинский сельский музей, с. Шалоболоино • Музей истории строительства железной дороги им. А.М. Кошурникова, пгт. Кошурниково • Музей «Уклад жизни крестьян XIX века», п. Пойлово
30.	г. Лесосибирск	<ul style="list-style-type: none"> • Памятник природы «Лесной массив в 9 мкр. Лесосибирска» • Реки Енисей, Маклаховка, Боровая 	<ul style="list-style-type: none"> • Братская могила одиннадцати партизан, зверски замученных колчаковским карательным отрядом в июне 1919 г. • Братская могила участников Енисейско-Маклаковского восстания против колчаковского режима в феврале 1919 года • Лесосибирский речной порт • Здание железнодорожного вокзала • Памятник первопроходцам лесосплава Енисейской сплавной конторы, г.п. Стрелка • Памятник погибшим стрелков-

			<p>чанам в ВОВ, г.п. Стрелка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мемориал «Скорбящая мать», г.п. Стрелка • Лесосибирский краеведческий музей • Лесосибирский музей современного христианского искусства • Лесосибирский музей леса
31.	Манский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Красноярский» • Памятники природы «Пещера «Баджейская», «Пещера «Большая Орешная» • Реки Мана, Баджей, Имбеж, Тертеж, Базаиха, Колба, Катыма, Жержул, Крол • «Манская петля» • Пещеры Пимийская, Белая, Медвежья, Маячная, Нарвская • Кутурчинское Белогорье (Манские Столбы) • Атласное озеро 	<ul style="list-style-type: none"> • Колбинская, Койская писаницы • Памятники-захоронения красным партизанам, погибшим в боях с колчаковскими войсками • Церковь Богородицы Рождественской, д. Сургистое • Музей памяти актера и поэта В.С. Высоцкого, камень-памятник В.С. Высоцкому, с. Выезжий Лог
32.	г. Минусинск, Минусинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Озера Кутужеково, Сухое, Пресное, Большой и Малый Кызыкуль • Озеро Тагарское (соленое лечебное) • Заказник «Большой Кызыкуль» • Гора Тепсей • Памятник природы «Лугавский бор», «Кривинский бор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Одиночные курганы «Тесь» (1-26) • Курганные группы «Красный Маяк-II», 126 насыпей, «Прихолмье-2», 31 курган (VII-II вв. до н.э.) • Могильник курганный Николо-Петровка-11 (10 курганов) • Комплекс памятников «Тагарское озеро-II» • Древние наскальные рисунки на склонах гор Тепсей, Суханиха, Моисеиха, Сосниха, Георгиевская (неолит – Средневековье), на вершинах гор Седловина, Шишка (эпоха бронзы, гунно-сарматское время) • Росписи Коровьего лога • Рисунки эпохи раннего железного века – Средневековья в окрестностях поселка Кавказского и деревни Комарково • Дом декабристов братьев Н.А. и

			<p>А.А. Крюковых, живших на поселении с 1837 по 1856 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором жил декабрист Н.О. Мозгалеvский с 1839 г. по 1844 г. • Спасская церковь, с. Малая Минуса • Церковь Сретенья • Церковь Вознесения • Дом жилой с флигелем и воротами усадьбы Пашенных • Дом В.И. Лалетина • Дом жилой Вильнера • Усадьба Рогозинского, с. Шошино • Дом основателя краеведческого музея Н.М. Мартьянова, в котором в период ссылки в 1897–1900 гг. бывал В.И. Ленин • Производственный корпус, с. Знаменка • Комплекс пожарного депо • Здание, где в июле 1918 – сентябре 1919 годов была явочная квартира минусинского комитета большевиков • Усадьба Рогозинского (дерево), с. Шошино • Школа (дерево), с. Шошино • Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова • Музей декабристов • Мемориальный дом-музей «Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова» • Верхнекойский сельский музей, с. Верхняя Коя • Дом, в котором с 13.09.1919 г. по 30.01.1920 г. находился главный штаб партизанской армии Кравченко и Щетинкина • Скульптура П.Е. Щетинкина • Памятник погибшим минусинцам – участникам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. • Дом, в котором жил и работал поэт Г.В. Веретенников, с. Селиваниха
33.	Мотыгинский	• Государственные за-	• Стоянка «Усть-Тасеева»

	район	казники краевого значения «Мотыгинское много-островье», «Река Татарка», «Машуковский», «Огнянский» • Скала Гребень • Реки Ангара, Татарка, Рассоха, Пенченга, Сухой Пит, Тасеева, Рыжкова, Удерей, Каменка	(неолит-3 тыс. лет до н.э., бронза, I тыс. лет до н.э.) • Петроглиф и изваяние «Усть-Тасеево» (сер. II тыс. до н.э.) • Мотыгинский государственный краеведческий музей, пгт. Мотыгино
34.	г. Назарово, Назаровский район	• Государственные заказники краевого значения «Арга», «Солгонский кряж», «Березовая дубрава» • Памятник природы «Лесополоса вдоль дороги Назарово-Ильинка-Медведск», «Родник с. Ильинка» • Озера Анажин, Ададымские	• Церковь Богоявления, с. Подсосное • Ачинско-Минусинский тракт • Братская могила жителей села, погибших в борьбе с кулачеством в 1920–1922 гг., с. Подсосное • Назаровский музейно-выставочный центр
35.	Нижнеинга-шский район	• Северный отрог Саян • Государственный заказник краевого значения «Тиличетский»	• Братская могила борцов за власть Советов, погибших в «Эшелоне смерти» в 1919 г., пгт. Нижний Ингаш • Памятник первым механизаторам – трактор «СТЗ-ХТЗ», выпущенный в 1930 г., пгт. Нижний Ингаш • Памятник литовцам, погибшим в июле 1941-1956 гг. в лагерях и ссылке в период сталинских репрессий, п. Ревучий • Памятник первым механизаторам – трактор «СТЗ-ХТЗ» 1930 года выпуска • Нижнеинга-шский районный краеведческий музей, п. Нижний Ингаш
36.	Новоселов-ский район	• Государственный заказник краевого значения «Убейско-Салбинский» • Озеро Интиколь • Памятники природы «Анашенский бор», «Место падения метеорита «Палласово железо» • Горы Городовая	• Одиночный курган «Аэропорт-3» • Могильник курганный «Интикуль-1» (9 курганов) • Стоянки «Усть-Бережково-2» (XV-X тыс. до н.э., I в. н.э.), «Кулок» (XIV-X тыс. до н.э., VII-VIII вв.), «Чегерак» (XII-XI тыс. до н.э.), Куртак (I в. до н.э.- V в. н.э.)

		и Молебная • Перевал Аспагаш	• Писаница Улазы • Церковь Троицы, с. Бараит • Каменный (Екатерининский) мост XVIII века, 5 км от п. Аёшка
37.	г. Норильск, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район	<ul style="list-style-type: none"> • Заповедники «Большой Арктический», «Путоранский», «Таймырский» • Государственные заказники федерального значения «Североземельский», «Пуринский» • Государственные заказники краевого значения «Бреховские острова», «Агапа» • Памятники природы «Геологические обнажения «Пестрые скалы», «Геологическое Попигайское обнажение», «Ландшафтный участок «Красные камни», «Участок лиственничного леса в районе озера Собачьего» • Острова архипелага Северная Земля • Озера Таймыр, Портнягино, Кунгасалах, Лабаз, Кокора, Лама • Горы Бырранга • Анабарское плато • Ущелье Красные камни 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянки «Абылаах-1» (1150 г. до н.э.), «Дюна-3» на реке Пясины • Могила исследователя Таймыра Н.А. Бегичева, пгт. Диксон • Авамо-Тагинарский волок, возникший в начале XVII в., г. Дудинка • Комплекс сооружений середины XVIII века узлового пункта русского промыслового освоения центра Таймыра, г. Дудинка • Зимовье Половинное (фундаменты построек), существовавшие в начале XVII – 2-й половине XIX в., г. Дудинка • Зимовье XVIII в. и часовня XIX в., с.п. Хатанга • Могила Н.Ф. Лисовского (1802–1844 гг.), декабриста, с.п. Караул • Здание первого радиометцентра, пгт. Диксон • Первый дом на острове Домашнем архипелага Северная Земля, в котором в 1930–1932 гг. зимовала экспедиция Ушакова-Урванцева, пгт. Диксон • Музей «Первый дом», в котором в 1950-х гг. жили участники экспедиции Н.Н. Урванцева • Домик полярной станции, построенный И.Д. Папаниным, пгт. Диксон • Комплекс деревянной застройки, г. Дудинка • Первый каменный дом в г. Дудинке, построенный в 1943 г. • Здание речного вокзала Дудинского порта, г. Дудинка • Памятник-мемориал морякам-североморцам, защитникам Диксона, павшим в бою с фашистским линкором «Адмирал Шеер» • Военно-исторический мемориальный комплекс, посвященный

			<p>героическим защитникам Арктики в годы войны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Братская могила семи североморцев, погибших в бою с фашистским линкором 27 августа 1942 года, пгт. Диксон • Памятник-маяк экипажу ледокольного парохода «Александр Сибиряков» • Ансамбль застройки центра Норильска, 1940–1960 гг. • Норильский Заполярный театр драмы им. Маяковского • Таймырский краеведческий музей, г. Дудинка • Музей природы и этнографии заповедников Таймыра, с. Хатанга • Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» • Музей строительства и развития Норильской железной дороги • Музейный мемориальный комплекс «Норильская Голгофа» • Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района, г. Норильск • Кайерканский выставочный зал, г. Норильск
38.	Партизанский район	<ul style="list-style-type: none"> • Пороги Соболиный, Большой Манский • Озеро Сорог • Кутурчинское Белогорье (Манские Столбы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наскальные рисунки на береговых утесах реки Маны (I тыс. до н.э. - I тыс. н.э.), д. Коя • «Трасса мужества» – участок железнодорожной магистрали Абакан – Тайшет • Этнографический музей культуры эстонцев-сету, д. Хайдак • Храм Чудотворца Иннокентия Иркутского, с. Партизанское • Партизанский районный краеведческий музей
39.	Пировский муниципальный округ	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Кемский» • Реки Кемь, Кеть, Белая 	<ul style="list-style-type: none"> • Часовня в честь возведения на трон Александра III • Благовещенский храм • Могила ссыльного деятеля революции М.В. Буташевича-Петрашевского, с. Бельское • Дом жилой пятистенки (дерево), с. Пировское • Усадьба П.В. Тишевой (дере-

			во), д. Игнатово
40.	Рыбинский район	<ul style="list-style-type: none"> • Памятники природы «Гмирянский бор», «Рыбинский бор» • Реки Кан, Богунай, Яруль, Илеган, Большая Камала, Малая и Большая Авда, Барга 	<ul style="list-style-type: none"> • Историко-краеведческий музей им. Рихарда Зорге, г. Заозерный • Музей истории г. Заозерного • Музей истории Рыбинского района, с. Рыбное • Смотровая площадка с видом на Ирша-Бородинский угольный карьер: роторное колесо с ковшем экскаватора, участок Московского тракта
41.	Саянский район	<ul style="list-style-type: none"> • Реки Кан, Анжа, Кирель, Кингаш, Янга, Тугач • Отроги Пезинского, Канского, Идарского, Кутурчинского, Койского белогорий • Тазиновское нагорье • Озера Арбайское, Кусканак • Водопады Арбайские, Тинской • Природный минеральный источник «Арбайский» • Кедровая роща лесхоза в с. Агинское. • Кедровый парк в д. Вознесенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянка «Усть-Анжа» (III-II тыс. до н.э.) • Поселения «Орьё», «Ручей Лохматый», «Пена» (I тыс. н.э.) • Здание православного молитвенного дома, д. Вятка • Здание молитвенного дома, д. Усть-Анжа • Могила П.Н. Фомичева (1912–1956), Героя Советского Союза • Саянский краеведческий музей, с. Агинское • Памятник «Скорбящая мать», с. Агинское • Мемориальный комплекс жертвам политических репрессий, п. Тугач • Музей «Тугачинский КрасЛАГ», п. Тугач • Обелиск воинам-землякам, погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны, с. Межово
42.	Северо-Енисейский район	<ul style="list-style-type: none"> • Реки Большой Пит, Сухой Пит, Безымянка, Вельмо, Тея, Енашимо • Енисейский кряж, гора Енашиминский Полкан (1104 м) 	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный музей истории золотодобычи Северо-Енисейского района, г.п. Северо-Енисейский • Енашиминская ГЭС
43.	ЗАТО пос. Солнечный	<i>Можно воспользоваться ресурсами Ужурского района</i>	
44.	г. Сосново-борск	<i>Можно воспользоваться ресурсами г. Красноярска</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечно-музейный комплекс • Мемориал боевой и воинской славы • Аллея ветеранов
45.	Сухобузимский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Большемуртинский», 	<ul style="list-style-type: none"> • Троицкая церковь, с. Сухобузимское • Покровская церковь, с. Шила

		<p>«Тальско-Гаревский», «Саратовское болото»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятник природы «Озеро Абакшинское» 	<ul style="list-style-type: none"> • Покровская церковь, с. Большой Балчуг • Дом Сидельникова, с. Сухобузимское • Дом, в котором жил В.И. Суриков в 1854-1859 гг., с. Сухобузимское
46.	Тасеевский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Большая степь», «Машуковский» • Реки Тасеева, Бирюса (Она), Усолка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наскальные изображения и чашевидные углубления на береговых утесах и валунах реки Бирюсы, напротив порогов Нижний и Средний Брат (VI-IV тыс. до н.э.) • Стоянка эпохи позднего неолита – ранней бронзы (III-II тыс. до н.э.) на территории поселка Усть-Кайтым • Троицкий солеваренный завод • Храм Святого Богоявления Господня • Тасеевский краеведческий музей, с. Тасеево • Братская могила партизан, погибшим в бою с колчаковским карательным отрядом в феврале 1919 года • Дом, в котором в 1918-1919 гг. работал штаб партизан Северо-Канского фронта • Дом, в котором с 12 по 14 января 1929 года останавливался С.М. Буденный, приехав в село для встречи с партизанами
47.	Туруханский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник федерального значения «Елогуйский» • Центральносибирский биосферный заповедник • Государственный заказник краевого значения «Туруханский» • Памятники природы «Сосновый бор», «Ледо-минеральный комплекс «Ледяная гора», «Сосновый бор (бассейн р. Байкалиха)» • Ледо-минеральный комплекс «Ледяная гора» – захоронение реликтового 	<ul style="list-style-type: none"> • Стоянка «Сургутиха» (бронзовый век) • Свято-Троицкий монастырь, с. Туруханск • Успенская церковь, с. Верхнеимбатское • Краеведческий музей Туруханского района, с. Туруханск • Мемориальный Дом-музей Я.М. Свердлова и С.С. Спандаряна, с. Туруханск • Братская могила летчика Г.М. Чернявского и инженера И.К. Федотова, погибших в 1936 г. в авиакатастрофе при выполнении государственного задания, г. Игарка • Краеведческий комплекс «Музей

		<p>льда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реки Бахта, Елогуй, Турухан, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Рыбная, Курейка • Курейское водохранилище • Озера Маковское, Большое Советское, Сухариха, Пашкино • Легендарный каньон шириной 700 м • Осиновский порог 	<p>вечной мерзлоты), Экспозиция «Стройка 503», г. Игарка</p>
48.	Тюхтетский муниципальный округ	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Кандатский», «Чулымский» • Памятники природы «Сосновый бор», «Родник на левом берегу реки Каттык», «Припоселковый (с. Тюхтет) сосновый бор», «Родник в квартале 134 по левобережью р. Каттык» • Реки Чулым, Чиндат, Кандат, Таловка, Николаевка, Дмитриевка, Тюхтет, Каттык, Костинка, Четь 	<ul style="list-style-type: none"> • Женский монастырь католической церкви, с. Тюхтет • Братская могила борцов за власть Советов, погибших в 1919, 1921, 1930 и 1942 гг., с. Тюхтет
49.	Ужурский район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственные заказники краевого значения «Солгонский кряж», «Пойма реки Сереж», «Березовая дубрава», «Салбат» • Памятник природы «Второй родник на р. Ужурка», «Родник «Белый брод» • Озеро Учум (целебное) 	<ul style="list-style-type: none"> • Курганные могильники, одиночные курганы «Тургужан», 1-29, поселения скифского времени (VII-II вв. до н.э.). • Косогольский клад бронзовых вещей скифского времени, многослойное поселение (II в. до н.э. - V в. н.э.). • Писаница «Учумская» (железный век) • Церковь Петра и Павла, г. Ужур • Братская могила 73 участников вооруженного восстания против колчаковского режима, расстрелянных карательным отрядом в начале 1919 года • Ужурский краеведческий музей • Златоруновский историко-краеведческий музей, п. Златоруновск • Монументальная скульптурная

			композиция «Скорбящая мать» – памятник воинам-ужурцам, погибшим в Великой Отечественной войне, г. Ужур
50.	Уярский район	<ul style="list-style-type: none"> • Реки Кан, Рыбная • Камасинская тропа 	<ul style="list-style-type: none"> • Храм Святой Равноапостольной Ольги (1898 г.), с. Ольгино • Спасо-Преображенская церковь, г. Уяр • Церковь Петра и Павла, д. Новоалександровка • Здание вокзала, г. Уяр • Водонапорная башня, г. Уяр
51.	г. Шарыпово, Шарыповский муниципальный округ	<ul style="list-style-type: none"> • Памятники природы «Озеро Инголь», Озеро Цинголь» • Государственные заказники краевого значения «Березовский», «Березовая дубрава», «Салбат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Курганные могильники и одиночные курганы, поселения скифского времени (VII-II вв. до н.э.) • Городища, писаницы, могильник эпохи ранней бронзы у села Ораки • Братская могила 57 партизан и мирных жителей, помогавших партизанам, расстрелянных и повешенных в апреле 1919 года колчаковским карательным отрядом, г. Шарыпово • Братская могила 82 партизан, погибших в бою с колчаковским карательным отрядом 5 апреля 1919 года, с. Парная • Церковь Иконы Божией Матери Всех Скорбящих Радость, с. Дубинино • Шарыповский краеведческий музей
52.	Шушенский район	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный парк «Шушенский бор» • Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский» • Государственный заказник краевого значения «Большая Пашкина» • Памятник природы «Река Шушь» • Водохранилище Саяно-Шушенской ГЭС • Гора Большой Борус 	<ul style="list-style-type: none"> • Курганные могильники, одиночные курганы скифского времени (VII-II вв. до н.э.) • Древние стоянки около Лугавского, Казанцева, Нижней Кой • Наскальные рисунки на склонах горы Ленковой • Археологический памятник «Казанцевская писаница» • Крепостное сооружение на Каменном острове • Церковь иконы Казанской Божией Матери, с. Субботино • Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», пгт. Шушенское

			<ul style="list-style-type: none"> • Мемориальный заповедник «Сибирская ссылка В.И. Ленина», пгт. Шушенское • Памятники истории «Березовая роща», «Озеро Перово», «Песчаная горка», «Журавлиная горка», «Сосновый бор», «Шалаш» • Дом Климовых (Пахомовых), с. Дубенское • Амбар двухкамерный (дерево), с. Иджа • Памятник «Скорбящая мать», пгт. Шушенское • Музей Ивана Ярыгина, с. Сизая • Музей истории совхоза-техникума имени В.И. Ленина и Н.К. Крупской, п. Ильичево • Музей «Шушенское образование», пгт. Шушенское
53.	Эвенкийский муниципальный район	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный заказник краевого значения «Озеро Виви» • Заповедники «Путоранский», «Тунгусский» • Центральносибирский государственный природный биосферный заповедник • Памятники природы «Суломайские Столбы», «Географический центр Российской Федерации» • Водопад Тальниковый • Анабарское плато 	<ul style="list-style-type: none"> • Природно-исторический памятник «Географический центр Российской Федерации» • Эвенкийский краеведческий музей, п. Тура • Места, связанные с жизнью и работой эвенкийского поэта и писателя, основоположника эвенкийской письменной литературы А.Н. Немтушкина, п. Тура

СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ключевые направления, название и тема познавательного маршрута	
Ресурсы региона и района маршрута	
Предполагаемая целевая аудитория	
Образовательные результаты и воспитательные эффекты	
Сезон и особые условия	
Протяженность и продолжительность маршрута	
«Нитка» маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа	
Дополнительные условия	
Карта маршрута	
Фотоматериал	
Краткое описание передвижения на маршруте	
Информационные ресурсы и методические материалы для работы на маршруте	

ПРИМЕР ОПИСАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

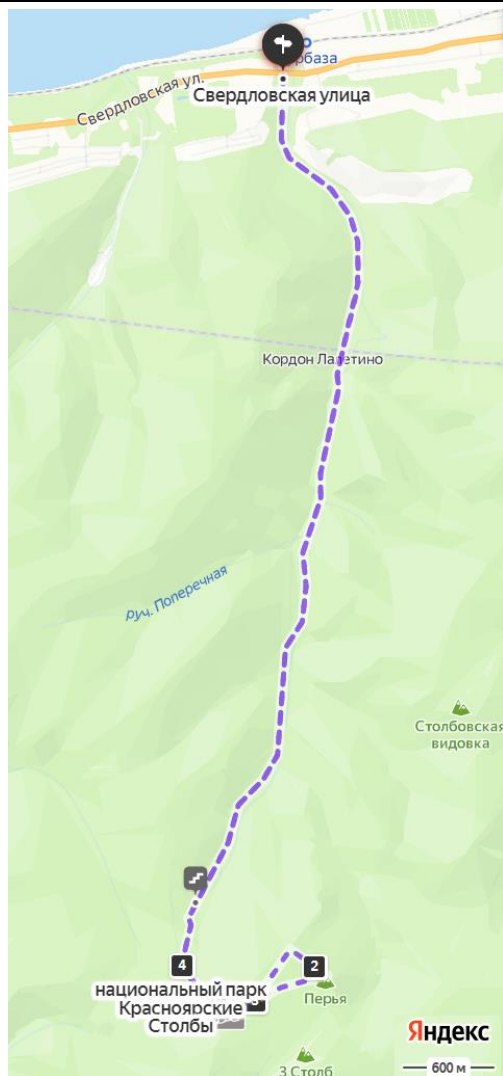
Познавательный маршрут «В краю причудливых скал»

<p>Название и тема познавательного маршрута</p>	<p>«В краю причудливых скал». Национальный парк «Красноярские Столбы». Красноярский край. Тема: Красноярские Столбы – уникальный природный объект, давший начало движению «Столбизм». Феномен «Столбизма», воплощенный в высоких достижениях красноярцев в российском и мировом альпинизме и скалолазании.</p>
<p>Ключевые направления</p>	<p>#Природа #Активный_туризм #Родной_край #Красноярский_край #Красноярские_Столбы</p>
<p>Ресурсы региона и района маршрута</p>	<p>Национальный парк «Красноярские Столбы». Расположен в окрестностях г. Красноярска, площадь 47 000 гектаров. Знаменит сиенитовыми скалами-останцами причудливой формы высотой до 90–100 метров. Всего в заповеднике насчитывается около ста скал. За внешний вид или местонахождение они получили необычные имена: «Слоник», «1-ый столб», «Бабка», «Внучка», «Дед», «Львиные ворота», «Перья» и др. В заповеднике сохранено более 600 видов растений, 178 видов птиц, 50 видов млекопитающих и 20 видов рыб. На территории парка основные тропы промаркированы, оборудованы указателями. Имеются пункты быстрого питания, туалеты, пост спасателей, пункт медицинской помощи, визит-центр с магазином сувениров, игровые площадки. Мобильная связь неустойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.</p>
<p>Предполагаемая целевая аудитория</p>	<p>Обучающиеся 5-11 классов. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами. Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором) при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.</p>
<p>Образовательные результаты и воспитательные эффекты</p>	<p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о движении «Столбизм», как общественном явлении, образе жизни, связанным с «Красноярскими Столбами»; - знакомство с природными особенностями национального парка «Красноярские Столбы»; - формирование представления о возникновении сиенитовых скал-останцев; - актуализацию знаний, полученных в рамках освоения образовательных программ по предметным областям «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасно-

	<p>сти жизнедеятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - знакомство с опытом экологически ориентированной деятельности; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, развитию самодисциплины и организованности посредством знакомства с «Наказом «столбистам». - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Возможные уровни познавательной/образовательной нагрузки: досуговый, ознакомительный, просветительский; углубленный в рамках изучения учебного предмета; исследовательский.</p> <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, обычаях, известных людях, значимых событиях, легендах; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных материалов, представленных в визит-центре и на экотропах.
Сезон и особые условия	<p>Круглогодично.</p> <p>Для летнего сезона необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды, репеллент, головной убор, одежду по погоде.</p> <p>Для межсезонья рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком и одеваться многослойно.</p> <p>Для зимнего сезона рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, запас теплой одежды и обуви с нескользящей подошвой.</p> <p>Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.</p>
Протяженность и продолжительность маршрута	<p>15 километров.</p> <p>6-8 часов.</p>
«Нитка» маршрута с инфраструктурными и природными объектами показа	<p>г. Красноярск: Центральный вход в Национальный парк «Красноярские Столбы» – кордон Лалетино – мемориал памяти погибших альпинистов и столбистов – часовня св. Иннокентия – детский городок 2-я Поперечная – Визит-Центр «Перевал» – к. Слоник – ск. 1 Столб – ск. Бабка – ск. Внучка – ск. Дед – ск. Львиные ворота – ск. Перья – ск. 1 Столб – к. Слоник – Перевал – детский городок 2-я Поперечная – корд. Лалетино – Центральный вход в национальный парк.</p>
Дополнительные условия при прохождении маршрута	<ul style="list-style-type: none"> - стоимость проезда на автобусе – 32 рубля (1 поездка); - стоимость проезда на электропоезде https://www.kraspg.ru/r/; - стоимость экскурсий и мастер-классов в национальном парке (при желании) https://kras-stolby.ru/service/; - рекомендуется взять с собой сухой паёк или использовать пункты

быстрого питания, расположенные на кордоне Лалетино, площадке 2-й Поперечной, «Перевале».

Карта маршрута

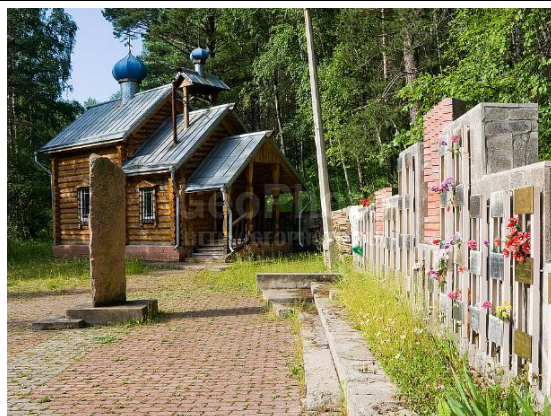


Легенда карты маршрута:
Расстояние маршрута – 15 километров.

Фотоматериал



Центральный вход в национальный парк Красноярские Столбы



Мемориал памяти погибших альпинистов и столбистов, часовня св. Иннокентия на кордоне Лалетино.



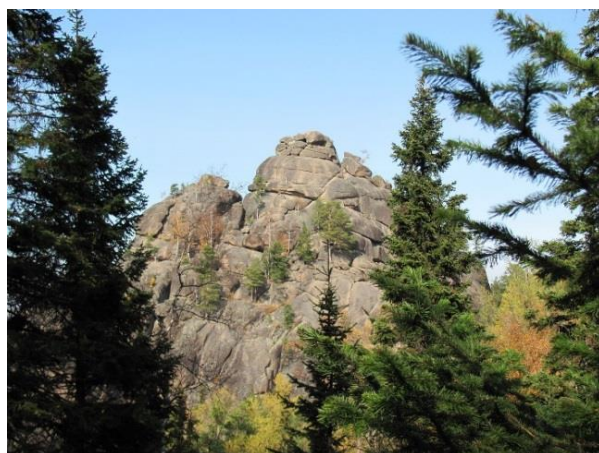
Визит-Центр «Перевал»



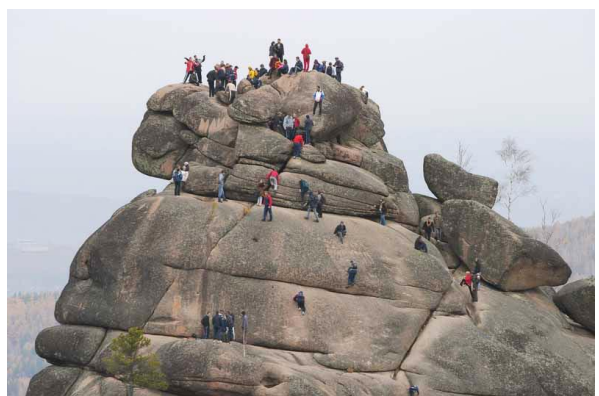
Начало подъема к скалам

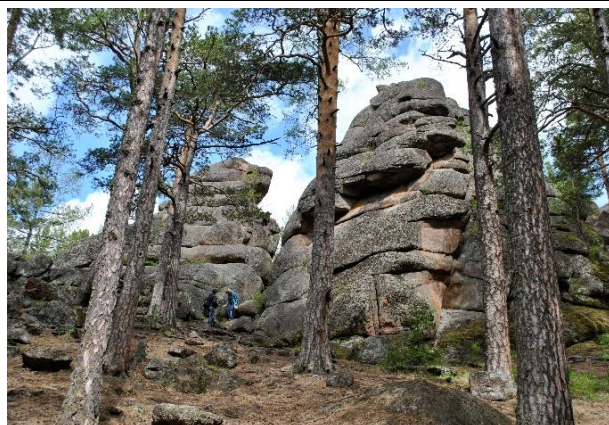


Камень Слоник

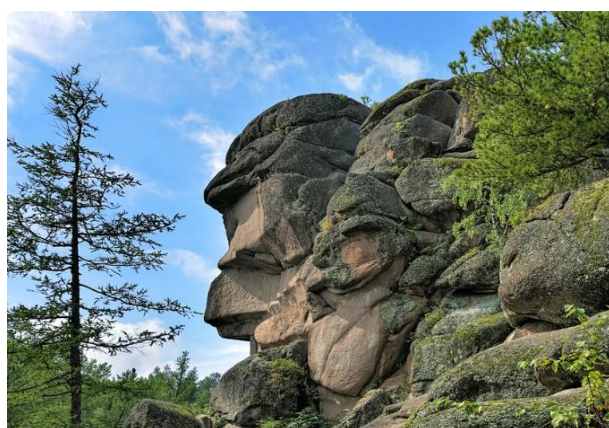


Скала Первый столб





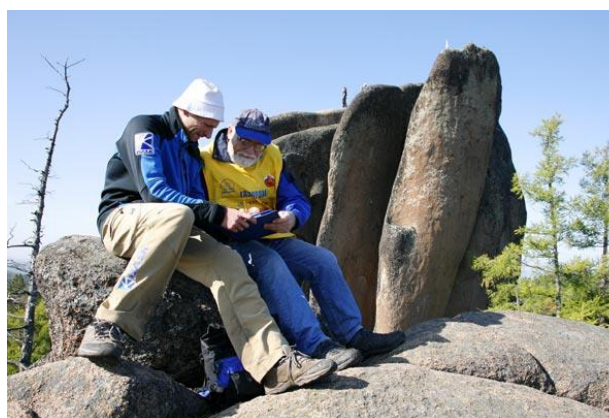
Скалы Бабка и Внучка




Скала Дед



Скала Львиные ворота



	 <p data-bbox="1059 344 1230 378">Скала Перья</p>
<p data-bbox="194 1151 395 1294">Краткое описание движения по маршруту</p>	<p data-bbox="448 564 831 598">Транспортная доступность:</p> <p data-bbox="448 609 1449 714">Автобус (авт. 50, 80 (вых. дни), 19, 78) до ост. «Турбаза» (ул. Свердловская) далее 450 метром пешком спуск по деревянной лестнице до Центрального входа в национальный парк.</p> <p data-bbox="448 725 1449 831">Автомобиль до ост. «Турбаза» (ул. Свердловская), наземная парковка между строениями № 273/1 и № 271, далее 450 метров спуск по деревянной лестнице до Центрального входа в национальный парк.</p> <p data-bbox="448 842 1449 987">Электричка от железнодорожного вокзала до станции Турбаза (35 мин), далее 600 метров до Центрального входа в национальный парк, расположенного на противоположной стороне автомобильной дороги (ул. Свердловская).</p> <p data-bbox="448 999 1449 1070">Выход на маршрут по широкой асфальтированной дороге. По ней надо пройти около двух километров до кордона Лалетино.</p> <p data-bbox="448 1081 1449 1263">На кордоне находится храм-часовня и мемориал памяти погибших альпинистов. Далее ведет асфальтированная дорога около 2 км, на протяжении которых есть две площадки для отдыха: 1-я Поперечная и 2-я Поперечная. Площадки для отдыха оборудованы пунктом быстрого питания, беседками, скамейками, игровыми площадками и др.</p> <p data-bbox="448 1274 1449 1379">От входа в парк до кордона Лалетино и от кордона Лалетино до 1-ой Поперечной параллельно дороге проходят экотропы, оборудованные интерактивными материалами с информацией о природе парка.</p> <p data-bbox="448 1391 1449 1572">После 2-ой Поперечной покрытие дороги становится грунтовым, есть несколько более крутых подъемов, один из них, Пыхтун, оборудован лестницей. Через 6 км дорога приводит на Перевал, где имеются визит-центр с магазином сувениров, пункт быстрого питания, игровые площадки, скамейки и столы, теплый туалет и др.</p> <p data-bbox="448 1583 1449 1877">Далее грунтовая дорога уходит вниз на кордон Нарым. Подъем к скалам начинается с длинной деревянной лестницы, которая приводит к камню Слоник и Первому столбу. Тропа огибает Первый столб с правой стороны, имеет несколько развилок, обозначенных указателями. Следуя им, мимо небольших скал Бабка и Внучка лежит путь к скале Дед. От скалы Дед тропа спускается, затем идет на подъем к скалам Перья и Львиные ворота. Далее тропа огибает скалу Перья и возвращается к Первому столбу и ведет обратно на Перевал и на дорогу в город.</p>
<p data-bbox="194 1904 416 2007">Информационные ресурсы и методические</p>	<p data-bbox="448 1904 1449 2007">https://kras-stolby.ru/route/priroda-velikij-skulptor/ – маршрут на сайте национального парка; http://wikimapia.org/#lang=ru&lat=55.938457&lon=92.814732&z=14&m=</p>

материалы для работы на маршруте	<u>w</u> – интерактивная редактируемая космическая карта национального парка; https://clck.ru/ap5g6 – Методическое пособие «Экскурсионные маршруты по достопримечательным местам Прикрасноярья»; https://www.krstur.ru/guide/poznavatelnye-marshruty/V-krayu-prichudlivyhska/ – страница официального сайта КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», где размещен УМК маршрута.
---	--



**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ
ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**