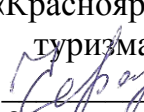


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании методического  
совета  
от « 2 » мая 2023 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора КГБОУ ДО  
«Красноярский краевой центр  
туризма и краеведения»  
 Т.О. Черепихина  
« 24 » августа 2023 г.  
Приказ № 164

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Академия образовательных путешествий»**

Возраст обучающихся:	14-17 лет
Срок реализации:	36 недель, 144 часа
Авторы - составители программы	Манжур М.Н. Кобежикова А.Ю.

г. Красноярск, 2023

## **Пояснительная записка**

В настоящее время подрастающее поколение мало путешествует, только за прошлые несколько лет в стране на один миллион сократилось количество экскурсий. В век цифровых технологий, ребята больше погружены в виртуальные путешествия, а это трансляция чужого видения и опыта путешествий. У ребят отсутствует возможность приобретения личного опыта знакомства с территорией, ее эмоциональное восприятие, «реального прикосновения» к культурно – историческим ценностям, что затрудняет формирование собственного отношения и мотива изучения истории. Как следствие, у ребят, отсутствует или не осознается собственная история, соответственно, они не знают историю своей семьи, родного города, страны, отсутствует потребность в путешествиях.

Одним из базовых ресурсов патриотического воспитания подрастающего поколения является образовательное путешествие, с помощью которого у ребенка есть реальная возможность изучать историю малой Родины, России, что способствует формированию исторического образа России, с ее великой историей, победой и культурой.

Именно позитивный образ позволяет подрастающему поколению осознавать достоинства своей страны и формировать позитивный образ России.

И только тогда, когда ребенок становится носителем этих ценностей и смыслов, только тогда он и сможет стать свободным и ответственным Человеком. Особый интерес представляет образовательное путешествие, которое рассматривается нами как эффективное средство активизации познания обучающимися окружающего мира, приобщения к ценностям и традициям, духовным ценностям наших народов, истории и культуре России, а также позволит ребенку самому оформлять свой образовательный запрос в экскурсии, проводить самостоятельное изучение и разрабатывать свой образовательный маршрут. Технология образовательного путешествия, которая была разработана в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект рождения проектов.

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Образовательное путешествие способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Технология образовательного путешествия может рассматриваться как уникальная стратегия освоения территории. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это, прежде всего, путь к новому, неизведанному, который предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижению в пространстве. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение в жизненном пространстве.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Новизна и актуальность:** Современная ситуация, связанная с формированием и развитием на территории Красноярского края туристско-

рекреационного кластера, ориентированного на внутренний и въездной туризм, обнаруживает острую потребность в регионализации образования, предполагающей формирование единого регионального образовательного пространства, существенным элементом которого является система дополнительного образования детей. В ответ на этот запрос было спроектировано специальное содержание дополнительной общеобразовательной программы «Академия образовательных путешествий», направленное на знакомство обучающихся с профессией экскурсовода и особенностями организации экскурсионной деятельности. В результате программа обогатилась следующими содержательными модулями: «Экскурсовод – кто он? 10 вопросов экскурсоводу», «Экскурсия. Разработка экскурсии», «Автор экскурсии», «Интерактивные методы проведения экскурсии», «Примерочная профессий. Профессия и образ жизни экскурсовода», «Экскурсия – это нудная лекция или образовательное путешествие?», «Контент: виды, форматы. Образовательный контент», «Создание аудиоконтента», «Создание фрагмента аудиозаписи о своей малой Родине с использованием онлайн-сервиса или петличного микрофона», «Crystal Sound: bluetooth-метки и аудиогид», «Создание аудиозаписи на платформе IZI.travel», «Творчество деятельности экскурсовода. Имидж экскурсовода», «Мастерство экскурсовода: правила публичного выступления» и др.

### **Педагогическая целесообразность:**

Для обучающихся среднего звена общего образования, на которых рассчитана программа «Академия образовательных путешествий», ведущей деятельностью является построение проектов будущей жизни, подразумевающее культурное самоопределение. Все предполагаемые участники образовательного путешествия становятся экспедиционной командой, которая самостоятельно разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех остальных участников.

Цель путешествия – не только найти географическую точку на карте, но и ответить на вопрос, индивидуально значимый для каждого школьника, отправляющегося в путешествие. Каждый ребенок строит свой собственный индивидуальный образовательный проект – как способ ответа на свой вопрос. Проект показывает, каким должен быть для него маршрут, где он будет начинаться и заканчиваться, какие индивидуальные и общие – командные – события он видит в этом образовательном путешествии.

В самом путешествии овладевшие новым знанием школьники участвуют в турнирах или строят город, пишут летописи или произносят памятные речи – делают первые попытки вписать свои наблюдения и исследования в «собственную историю», создавая таким образом произведения, которые могут быть, подобно произведениям культуры, затем переданы другим людям, а не остаться только лишь достоянием их личных впечатлений.

Современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации сетевого образования, формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности, образовательную мобильность. Например, образовательная мобильность – это не только возможность перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и

обмениваться с ними найденными ресурсами, но и формирование умения учиться в разных культурных средах, опираясь на различные культурные источники, а не только на учебники и непосредственное взаимодействие с учителем.

### **Педагогическая концепция**

Данная программа разрабатывалась на основе личностно-ориентированной педагогики и педагогики самоопределения, а также педагогики сотрудничества.

### **Цель и задачи:**

Цель: знакомство обучающихся с профессией экскурсовода и особенностями организации экскурсионной деятельности

### Задачи:

- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;
- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в различных условиях.

В рамках программы можно будет попробовать себя в роли экскурсовода и исследователя. На занятиях обучающиеся попробуют себя в роли экскурсовода, узнают, как строить маршруты экскурсии, вести сами экскурсии, разрабатывать и наполнять аудиогиды информацией.

### **Условия приёма:**

Программа реализуется на основании заполненных заявлений родителей, а также прохождения предварительного тестирования. Необходима запись в общедоступном информационном портале «Навигатор». Программа реализуется по модульному принципу.

### **Основные формы и методы работы с обучающимися:**

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использования всего многообразия методов и форм совместной туристско-краеведческой деятельности обучающихся: защита и разработка экскурсионного маршрута (индивидуально и в группах); решение в группе проблемных ситуаций (кейсов) разбор в тренинговой форме конфликтных ситуаций, проигрывание, рефлексия; проблемный диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески (на этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему, на этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок); разработка паспорта географического объекта, с обязательным посещением и исследованием на месте, например, метеорологические измерения, пробы грунта, взятие образцов (пещеры, заказника, заповедника, реки, леса); проведение экскурсий обучающимися для разных возрастных групп (разбор экскурсии после мероприятия, рефлексия участников экскурсии (когда я вёл я чувствовал..., мне было трудно..., мне хотелось...)); заполнение листов самооценки (что получилось, что не получилось, что было труднее всего, что было самым интересным); дискуссия; круглый стол; тренинги; семинары и мастер-классы.

Методическим инструментом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы явилась технология «Образовательное путешествие», влияющая на развитие способности и стремления старшеклассников к выбору своей позиции в значимых социальных вопросах на материале разработки и реализации образовательных путешествий. Данная технология способствует формированию психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников, которая является основной возрастной особенностью юношеского возраста. Применение технологии «Образовательное путешествие» позволяет каждому обучающемуся выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, а также самоопределиться с профессиями, которые к 2030 году станут актуальными в сфере туризма и краеведения, как одного из развивающихся видов деятельности в социально-экономическом развитии Красноярского края.

В связи с тем, что федеральные государственные образовательные стандарты и (или) образовательные стандарты в отношении дополнительного образования детей законодательством об образовании не установлены, было решено разработать карту формирования компетенции «Организация экскурсионных услуг», опираясь на профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)».

**Карта компетенции «Организация экскурсионных услуг»  
дополнительной образовательной программы «Академия образовательных путешествий»**

Порядковый номер категории компетенции (далее – К): 1 «Организация экскурсионных услуг».

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий».

Индикатор (показатель) достижения компетенции, код	Планируемые результаты обучения, *дескрипторы, коды	Рекомендуемые средства оценивания результата обучения в программе			Рекомендуемые средства достижения результата обучения в программе
		Вид аттестации обучающегося (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация – ГИА)	Вид оценочных средств	Шкала и критерии оценивания	
Разработка экскурсии К-1.1	Разрабатывает различные экскурсионные маршруты К-1.1.1  по Блуму: создание (6)	Текущий контроль Итоговая аттестация	Создание аудиогuida Битва экскурсоводов Туристическая ярмарка	зачёт/не зачёт	Теоретические и практические занятия в рамках обучения по программе
	Составляет технологическую карту экскурсии с учетом тематики экскурсии, транспорта, продолжительности и мест остановок К-1.1.2	Текущий контроль	Создание аудиогuida Решений кейсов	зачёт/не зачёт	

	по Блуму: создание (6)				
	Определяет методические приемы проведения экскурсии К-1.1.3	Текущий контроль	Битва экскурсоводов	зачёт/не зачёт	
	по Блуму: анализ (4)				
	Применяет знания психологии в работе с группой К-1.1.4	Текущий контроль	Битва экскурсоводов Лист самооценки	зачёт/не зачёт	
	по Блуму: применение (3)				
Проведение экскурсии К-1.2	Использует методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии К-1.2.1	Текущий контроль	Образовательное путешествие	зачёт/не зачёт	Теоретические и практические занятия в рамках обучения по программе
	по Блуму: применение (3)				
	Пользуется методикой применения наглядных пособий К-1.2.2	Текущий контроль	Образовательное путешествие	зачёт/не зачёт	
	по Блуму: применение (3)				
	Разрешает конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах К-1.2.3	Текущий контроль	Тренинги		
	по Блуму: оценка (5)				
	Организовывает передвижение экскурсантов и осуществляет расстановку группы у объектов К-1.2.4	Текущий контроль		зачёт/не зачёт	
по Блуму: применение (3)					
Самопозиционирование К-1.3	Использует технические средства К-1.2.5	Текущий контроль	Создание аудиогuida	зачёт/не зачёт	
	по Блуму: применение (3)				
	Принимает самостоятельные решения К-1.3.1	Текущий контроль Итоговая аттестация	Тренинги Решение кейсов	зачёт/не зачёт	Теоретические и практические занятия в рамках обучения по программе
по Блуму: оценка (5)					
	Соблюдает нормы этики по отношению к экскурсантам К-1.3.2	Текущий контроль	Битва экскурсоводов	зачёт/не зачёт	

	по Блуму: понимание (2)				
	Несет индивидуальную ответственность за эффективное, качественное экскурсионное обслуживание К-1.3.3 по Блуму: анализ (4)	Текущий контроль Итоговая аттестация	Туристическая ярмарка	зачёт/не зачёт	



### **Психологическое обеспечение программы:**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний, обучающихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия» и т.д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией дополнительной общеобразовательной программой.

**Сроки реализации:** 1 год, 144 часа.

Программа «Академия образовательных путешествий» рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

**Ожидаемые результаты, способы и формы подведения итогов реализации:**

***Образовательные результаты:***

**Предметные:**

- теоретические подходы в области разработки экскурсионного продукта, методических приемов показа и рассказа, а также техники ведения экскурсии;
- технологии отбора и изучения экскурсионных объектов;
- специфика коммуникативных технологий в деятельности экскурсовода;
- современные концепции музейной деятельности;
- умение самостоятельно разрабатывать маршрут экскурсии, её документационное обеспечение;
- умение применять современные коммуникативные технологии в экскурсионном обслуживании;
- использование современных методических приемов показа и рассказа;
- опыт проектирования современного экскурсионного продукта;
- практики коммуникативных и риторических компетенций экскурсовода;
- опыт самостоятельного отбора и изучения экскурсионных объектов;
- практика самостоятельного ведения экскурсии.

**Личностная компетентность: самопозиционирование**

Система оценки образовательных результатов, обучающихся является одним из инструментов реализации программы, направленной на обеспечение качества образования и определения образовательных результатов освоения программы обучающимися, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

## Учебный план программы

№	Наименование темы	всего часов	в т.ч.	
			Теория	Практика
1	<b>Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2	<b>Модуль 1. Основы экскурсоведения</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
2.1	Экскурс в историю экскурсии и экскурсоведения	3	3	0
2.2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае	2	2	0
2.3	Профессия – экскурсовод. Образ жизни экскурсовода	3	3	0
2.4	Туристские маршруты Красноярского края	4	4	0
2.5	Экскурсия – это нудная лекция или образовательное путешествие?	1	0	1
2.6	Экскурсионное ресурсоведение	6	1	5
2.7	Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапы подготовки и проведения экскурсии	8	3	5
2.8	Разработка портфеля экскурсовода	6	0	6
2.9	Образовательное путешествие. Оформление разработанного образовательного путешествия	4	0	4
2.10	Проведение и подведение итогов образовательного путешествия	4	2	2
2.11	Битва экскурсоводов	3	0	3
2.12	Аттестация по модулю	1	0	1
3	<b>Модуль 2. Основы краеведения</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>7</b>
3.1	Природно-географические особенности территории Красноярского края	3	3	0
3.2	Историческое краеведение	4	2	2
3.3	Географическое краеведение	5	2	3
3.4	Литературное краеведение	4	4	0
3.5	Прогулки по краю	5	4	1
3.6	Гордость Красноярья	6	6	0
3.7	Краеведческая викторина	3	3	0
3.8	Аттестация по модулю	1	0	1
4	<b>Модуль 3. Информационные ресурсы</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
4.1	Информационные системы. Информационные платформы. Классификация информационных систем.	4	0	4
4.2	Контент. Виды контента.	3	0	3
4.3	Медиаконтент	2	0	2
4.4	Платформы и сервисы для презентации контента	6	2	4
4.5	Платформа для электронного обучения	6	2	4

4.6	Аттестация по модулю	1	0	1
5	<b>Модуль 4. Туризм</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
5.1	Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм	3	3	0
5.2	Туристско-краеведческий квест	2	0	2
5.3	Туристическая ярмарка	3	0	3
5.4	Фото-квест	4	0	4
5.5	Аттестация по модулю	1	0	1
6	<b>Модуль 5. Риторика и психология общения</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
6.1	Профессиональные и личностные качества экскурсовода	4	0	4
6.2	Психология общения	3	0	3
6.3	Техники коммуникации	4	0	4
6.4	Основы межличностного общения	2	0	2
6.5	Тренинг: Основы публичного выступления	2	0	2
6.6	Личность и имидж экскурсовода	2	0	2
6.7	Экскурсоводческое мастерство	2	0	2
6.8	Умения и навыки экскурсовода	2	0	2
6.9	Речь экскурсовода	2	0	2
6.10	Внеречевые средства общения	2	0	2
6.11	Аттестация по модулю	1	0	1
7	<b>Индивидуальные консультации</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
8	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>

## Содержание программы

**1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий».** Основные смыслы образовательной программы. Содержание образовательной программы.

### **2. Модуль 2. Основы экскурсоведения.**

**2.1. Экскурс в историю экскурсий и экскурсоведения.** Сущность экскурсий. Экскурсия как вид деятельности и форма общения.

**2.2. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае.** Экскурсоведение как наука. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. Национальные заповедники. Музеи Красноярского края. Курортно-оздоровительные комплексы края. Объекты событийного туризма.

**2.3. Профессия – экскурсовод.** Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Методическое мастерство как сумма знаний. Практические умения и навыки экскурсовода. Личность экскурсовода.

**2.4. Туристские маршруты Красноярского края.** Маршрутно-квалификационная деятельность. МКК. Перечень маршрутов походов

выходного дня, загородных экскурсий по окрестностям города Красноярска. Перечень туристских маршрутов по Красноярскому краю.

### **2.5. Географический диктант.**

**Практическое занятие:** географический диктант, состоящий из 20 вопросов.

**2.6. Экскурсионное ресурсоведение.** Экскурсионное ресурсоведение как наука. Роль экскурсионных ресурсов в развитии туристской индустрии. Туристская инфраструктура.

**2.7. Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапами подготовки и проведения экскурсии.** Основные понятия: «экскурсия», «экскурсионный метод», «экскурсионная работа». Классификация экскурсий по месту проведения и объектам показа, характеру тематики, цели, составу экскурсионной группы. Этапы подготовки экскурсии (предварительная разработка, разработка самой экскурсии, заключительный – прием и утверждение экскурсии). Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Оформление содержания экскурсии (форма записи содержания экскурсии). Методика проведения экскурсии (методические приемы) Технологическая карта экскурсии.

**Практическое занятие:** составление технологической карты экскурсии по одной из территорий Красноярского края.

**2.8. Разработка портфеля экскурсовода.** Основное понятие. Прием демонстрации наглядных пособий. Комплектование «портфеля экскурсовода».

**2.9. Образовательное путешествие. Выбор и обоснование темы образовательного путешествия.** Технология разработки образовательного путешествия. Определение тематики путешествия. Выбор темы. «Я предлагаю тему путешествия «...», потому что .... Групповое обсуждение предложенных тем и выбор тематики образовательного путешествия.

**2.10. Оформление разработанных образовательных путешествий.** Перечень основных документов, необходимых для проведения образовательного путешествия. Различие между контрольным и индивидуальным текстом. Логический переход. Методическая разработка образовательного путешествия.

**2.11. Подготовка, проведение и подведение итогов образовательного путешествия.** Определение цели и района путешествия. Составление плана подготовки. Туристские должности в группе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о путешествии, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками путешествия.

**Практическое занятие:** составление плана подготовки образовательного путешествия, составление отчета о путешествии.

**2.11. Аттестация по модулю «Основы экскурсоведения».** Тест по пройденному материалу.

### **3. Модуль 2. Основы краеведения.**

#### **3.1. Назад в историю.**

**3.2. Природно-географические особенности территории Красноярского края.** Физико-географическое описание территории. Административные и географические границы территории. Особенности климата, рельефа, вод, почв, растительности и др. Уникальные природно-географические объекты. Схема описания объектов, территории. Краеведческие музеи. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.

*Практическое занятие:* составление описания природно-географических особенностей собственной территории.

#### **3.3. В гармонии с природой.**

#### **3.4. Культурный экспресс.** Фольклор Красноярского края.

*Практическое занятие:* чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

#### **3.5. Прогулки по краю.**

#### **3.6. Гордость Красноярья.**

#### **3.7. Экономика устремлений**

**3.8. Аттестация по модулю «Основы краеведения».** Тест по пройденному материалу.

### **4. Модуль 3. Информационные системы.**

**4.1. Информационные системы. Информационные платформы.** Классификация информационных систем. Понятие системы и подсистемы. Понятие информации. Информационные системы.

#### **4.2. Контент. Виды контента.**

#### **4.3. Платформы и сервисы для презентации контента.**

#### **4.4. Платформа для электронного обучения.**

#### **4.5. Фотография. Построение композиции в фотографии.**

**4.6. Аттестация по модулю «Информационные ресурсы».** Тест по пройденному материалу.

### **5. Модуль 4. Туризм.**

**5.1. Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм.** Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о событийном туризме. Экскурсионный туризм.

#### **5.2. Туристско-краеведческий квест «4К».** Практическое занятие.

**5.3. Туристическая ярмарка «Наш Красноярский край».** Практическое занятие.

**5.4. Образовательное путешествие.** Образовательное путешествие: историко-педагогические традиции. Жизнь как образовательное путешествие.

**5.4. Аттестация по модулю «Туризм».** Тест по пройденному материалу.

## **6. Модуль 5. Риторика и психология общения.**

**6.1. Профессиональные и личностные качества экскурсовода.** Темперамент экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода, её проявление.

**6.2. Психология общения.** Общение. Виды общения. Техники активного слушания.

*Практическое занятие:* Коммуникативный тренинг «Психология общения».

**6.3. Техники коммуникации.** Культура речи, ее характеристика. Образность языка. Формирование мастерства владения речью.

*Практические занятия:* Тест Томаса. Игровая процедура «Луна».

**6.4. Основы межличностного общения.** Особенности межличностного взаимодействия

*Практическое занятие:* тренинг межличностного общения.

**6.5. Тренинг: Основы публичного выступления.** Практическое занятие.

**6.6. Личность экскурсовода.** Становление личности экскурсовода. Основные черты личности.

**6.7. Экскурсоводческое мастерство.**

**6.8. Умения и навыки экскурсовода.**

**6.9. Речь экскурсовода.** Техника речи экскурсовода. Дикция. Культура речи. Богатство словаря.

**6.10. Внеречевые средства общения.** Внеречевые средства общения. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.

**6.11. Аттестация по модулю «Риторика и психология общения».** Тест по пройденному материалу.

**7. Индивидуальные консультации.** Консультации по предметам, заявленным в программе.

## **8. Итоговая аттестация.**

### Условия реализации программы

В период очной сессии занятия проводятся в помещениях базы отдыха «Салют» КГАОУ СПО (ССУЗ) «Канский педагогический колледж», все помещения оборудованы досками, столами и стульями, проектором и экраном, комплектом звукового оборудования; для занятий на улице есть спортивные площадки. В межсессионный период занятия проводятся в помещениях КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» оборудованных всем необходимым для проведения занятий.

Для реализации программы имеется полное информационное обеспечение.

### Кадровое обеспечение программы:

Белинская Татьяна Викторовна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

Кобежикова Алена Юрьевна, методист, руководитель одно-, двухдневных походов с учащимися, инструктор детско-юношеского туризма, первая квалификационная категория; экскурсовод;

Манжур Мария Александровна, педагог-организатор;

Щербакова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория.

#### Формы аттестации:

В программе предусмотрены промежуточные аттестации по каждому модулю.

Обучение проходит с использованием системы электронного обучения «Moodle».

По итогам реализации программы команды представляют материалы, наработанные во время участия в программе: новые туристские маршруты походов выходного дня, отчет о совершении туристско-краеведческого похода, разработку экскурсии.

Выпускникам программы выдается свидетельство об образовании установленного образца.

Участники программы также представляют свои знания на краевом Метаемпе, комплексном региональном фестивале «PROFEST-регион», включающем соревнования по программе «ЮниорПрофи» (компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств»).

#### Оценочные материалы.

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: анкетирования участников (входного, выходного); отчеты о проведенных туристско-краеведческих походах и результатах краеведческих исследований за весь период обучения; презентации о реализации территориальных проектов; отзывы руководителей территориальных команд, педагогической команды, материалы СМИ территорий.

### **Элементы фонда оценочных средств (ФОС) программы «Академия образовательных путешествий»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Академия образовательных путешествий», описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Год обучения	Модуль	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства по каждому индикатору достижения компетенции
--------------	--------	------------------------------	--	---

1	Т ИР	Разработка экскурсии К-1.1	Разрабатывает различные экскурсионные маршруты К-1.1.1	Задание 2 Задание 3 Задание 4
1	ОЭ		Составляет технологическую карту экскурсии с учетом тематики экскурсии, транспорта, продолжительности и мест остановок и разрабатывает «портфель экскурсовода» К-1.1.2	Задание 6
1	ОЭ		Определяет методические приемы проведения экскурсии К-1.1.3	Задание 6 Задание 9
1	ОЭ		Применяет знания психологии в работе с группой К-1.1.4	Задание 5 Задание 7
1	ОЭ	Проведение экскурсии К-1.2	Проводит экскурсию с применением методических приемов показа и рассказа в соответствии К-1.2.1	Задание 5 Задание 7
1	ОЭ		Проводит экскурсию применяя наглядные пособия из «портфеля экскурсовода» К-1.2.2	Задание 5 Задание 9
1	ОЭ		Разрешает конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах К-1.2.3	Задание 5 Задание 7 Задание 9
1	ОЭ		Организовывает передвижение экскурсантов К-1.2.4	Задание 5 Задание 7
1	ОЭ		Осуществляет расстановку группы у объектов во время экскурсии К-1.2.5	Задание 5 Задание 7
1	ИР		Проводит экскурсию с техническими средствами К-1.2.6	Задание 4
1	Т ОК ОЭ		Самопозиционирование К-1.3	Принимает самостоятельные решения К-1.3.1



1	ОЭ ОК		Проявляет культуру ведения экскурсии и несёт индивидуальную ответственность К-1.3.2	Задание 5 Задание 7 Задание 8 Задание 9
---	----------	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Академия образовательных путешествий» с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

Код ОС	Наименование ФОС	Содержание ФОС	Модуль	МР по проведению	Оценивание	Оценивание, баллы (max)
T-1	Задание 1	Фотоквест	Туризм	Задания выполняются обучающимися самостоятельно в командах образовательных организаций на подготовительном этапе и представляются педагогам в рамках контактной работы. Большая часть заданий выполняется в рамках очной сессии и требуют публичной защиты. Задания для межсессионного периода прикрепляются в электронном курсе программы, где указаны сроки, требования к оформлению и т.п.	Педагог	10
T-2	Задание 2	Туристско-краеведческий квест	Туризм		Педагог	10
T-3	Задание 3	Туристическая ярмарка	Туризм		Педагог	зачет/не зачет
ИР-4	Задание 4	Создание аудиогuida	Информационные ресурсы		Педагог	15
ОЭ-5	Задание 5	Разработка экскурсии	Основы экскурсоведения		Педагог	10
ОЭ-6	Задание 6	Разработка портфеля экскурсовода	Основы экскурсоведения		Педагог	5
ОЭ-7	Задание 7	Разработка образовательного путешествия	Основы экскурсоведения		Педагог	10
ОК-8	Задание 8	Краеведческий квиз	Основы краеведения		Педагог	10
ОЭ-9	Задание 9	Битва экскурсоводов	Основы экскурсоведения		Педагог	20

**Промежуточная аттестация по каждому модулю программы состоит из 2х частей:** это оценивание выполненных работ в семестре и тестирование. Оценка за каждую часть суммируется. В основе оценки результата модуля лежит качество разработки учебной работы. Оценивание работ в семестре учитывает полноту и качество выполнения заданий по текущему контролю.

**Итоговая аттестация проходит** через публичное представление результатов самостоятельно решать задачи, возникающие перед участниками в ходе заданий во время занятия «Битва экскурсоводов».

Индикаторы компетенций считаются достигнутыми при выполнении заданий, указанных для их оценки с результатом не менее 75% от общего числа суммы максимальных баллов по заданиям программы.

#### Методические материалы.

Образовательный процесс организован в очно-заочной форме. Очная форма представлена во время проведения сессий. Заочная форма с элементами дистанционной представлена в межсессионный период.

При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, проектный. Из методов воспитания преобладают стимулирование и мотивация.

#### Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: дискурс–лекция, тренинг, анкетирование, презентация, беседа, туристско-краеведческий поход, образовательная экскурсия, индивидуальные консультации, краеведческое ориентирование, практическое занятие, краеведческая викторина.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы являются: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности.

#### Педагогические технологии:

По применяемым средствам:

- информационные;
- видеотехнические;
- проблемно-деятельностные;
- рефлексивные и др.

По организации учебного материала:

- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные.

## Список литературы

1. Аксельрод В.И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И.М. Гревса и Н.П. Анциферова) [Электронный ресурс] <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Буцик О. «Технология образовательного путешествия как средство формирования метапредметных результатов в комплексном учебном курсе ОРКиСЭ» – <http://www.yamal-obr.ru/articles/techobrazovatelnogoputeshestviya>
3. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. – СПб.: ЗАО «Лита», 2003. – 224 с.
4. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: Монография. - СПб.: СПб АППО, 2012. – 176 с.
5. Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html>
6. Ковалева Т., Рыбалкина Н. «Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов». <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
7. Коробкова Е. Н. «Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы» // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. – СПб.: СПб АППО, 2003.
8. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПб АППО, 2003.
9. Нуриджанова Е. Л. Образовательное путешествие как один из методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций в практике обучения будущего педагога. [http://www.vspc34.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1](http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1)
10. Образовательное путешествие как проект. [http://grantproject.ru/publ/konferencija\\_po\\_proektnoj\\_deyatelnosti/obshhie\\_voprosy\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovanii/obrazovatelnoe\\_puteshestvie\\_kak\\_proekt\\_iz\\_opyta\\_raboty/17-1-0-268](http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_deyatelnosti_v_obrazovanii/obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_proekt_iz_opyta_raboty/17-1-0-268)
11. Путешествия за ответами и новыми вопросами <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801707>
12. Солдатенко Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015
13. Федорова Е. А «Образовательные путешествия, как метод освоения культурного пространства.» [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,168421/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,168421/Itemid,118)